

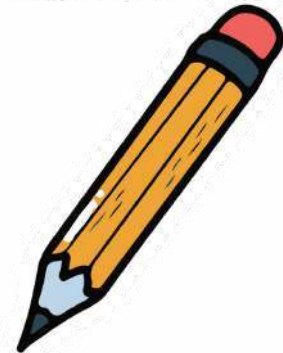
2°AM

Résumé

des leçons

Séquence n°04

PAR L'ENSEIGNANT: SOUALHIA ANTAR



Prof de Français DZ

www.dzexams.com

الثانية متوسط



Les mots fréquents dans le projet n°02

الكلمات الأكثر تكرارا في المحور الثاني

La fable
الحكاية

Noms

أسماء

Le berger	الراعي
Le laboureur	فلاح / مزارع
Le chasseur	الصيد
Le maître	السيد
La montagne	الجبل
La rivière	النهر
Le chêne	شجرة البلوط
Le roseau	القصب
L'œuf	البيضة
La vérité	الحقيقة
Le mensonge	الكذب
Le piège	الفخ
La force	القوة
La ruse	الحيلة والمكر
Les animaux	الحيوانات
Le corbeau	الغراب
Le renard	الثعلب
La cigale	الصرصور
La fourmi	النملة
Le rossignol	طائر العندليب
Le serin	الكناري
Le chardonneret	طائر الحسون
Le loup	الذئب
L'agneau	الحمل
Le lion	الأسد
La tortue	السلحفاة
Le lièvre	الأرنب
Le rat	الجرذ
La grenouille	الضفدع
Le bœuf	الثور
L'oiseau	الطائر
Le poisson	السمكة
La poule	الدجاجة
Le chat	القط
Le chien	الكلب
La brebis	النعجة
Le cygne	البجعة
L'âne	الحمار
Le cheval	الحصان
Le coq	الديك
Le papillon	الفراشة
Le serpent	الأفعى
Le chevreau	الجدي
La chèvre	المعزة
Le hibou	البومة
Le pigeon	الحمام
La perdrix	الحجل
L'hyène	الضبع
La panthère	الفهد

Verbes

أفعال

Manger	يأكل
Boire	يشرب
Chanter	يغني
Courir	يركض
Voler	يطير
Siffler	يصفر
Se cacher	يختبئ
Dormir	ينام
Chasser	يصيد
Grimper	يتسلق
Marcher	يمشي
Aider	يساعد
Se battre	يقاثل
Parler	يتكلم
Réfléchir	يفكر
Décider	يقرر
Rire	يضحك
Avoir faim	يشعر بالجوع
Avoir soif	يشعر بالعطش
Se réveiller	يستيقظ
Défendre	يدافع
Se moquer	يسخر
Trouver	يجد
Apprendre	يتعلم
Prendre	يأخذ
Donner	يعطي
Rassembler	يجمع
Divertir	يسلي
Sauver	ينقذ
Surprendre	يفاجئ
Gagner	يفوز
Conseiller	ينصح
Mentir	يكذب
Tromper	يخدع
Remercier	يشكر
Dire	يقول
Répondre	يجيب
Demander	يسأل
Crier	يصرخ
Murmurer	يهمس
Affirmer	يؤكد
Protester	يحتج
Menacer	يهدد

Adjectifs

صفات

Malin	ماكر
Rusé	محتال و مخادع
Courageux	شجاع
Sage	حكيم
Rapide	سريع
Lente	بطيء
Intelligent	ذكي
Stupide	غبي
Avare	بخيل
Généreux	كريم
Honnête	صادق
Loyal	مخلص
Puissant	قوي
Doux	هادئ
Beau	جميل
Fier	متفاخر
Vaillant	جريء
Malheureux	بائس
Jaloux	غيور
Méchant	شرير
Drôle	مضحك
Sérieux	جاد
Timide	خجول
Paresseux	كسول
Prudent	حذر
Bienveillant	طيب
Naïf	ساذج
Arrogant	متعجرف
Orgueilleux	متكبر
Reconnaissant	ممتن
Persévérant	مثابر
Minuscule	صغير الحجم
Gigantesque	ضخم





Est un court
récit écrit
plutôt en **vers**
qu'en **prose**

قصة قصيرة مكتوبة على شكل
أبيات شعرية أو نص نثري



Ayant un **but**
didactique (qui
cherche à instruire
les lecteurs)

لها هدف تعليمي



La Fable الحكاية

Elle comporte
généralement une
symbolique animale,
des personnages fictifs,
des dialogues vifs et des
intrigues comiques.

شخصيات رمزية وخيالية / حوار
/ مؤامرات بشكل هزلي



Elle comporte une
morale implicite (qu'il
faut savoir interpréter)
ou **explicite** (qui se
trouve directement
dans le texte).

نستخلص منها عبرة

Les fables les plus connues

Le Laboureur et ses enfants
La Cigale et la Fourmi
Le Lièvre et la Tortue
Le Lion et le Rat
Le Corbeau et le Renard
Le Loup et l'Agneau
Le Chêne et le Roseau



Les fabulistes

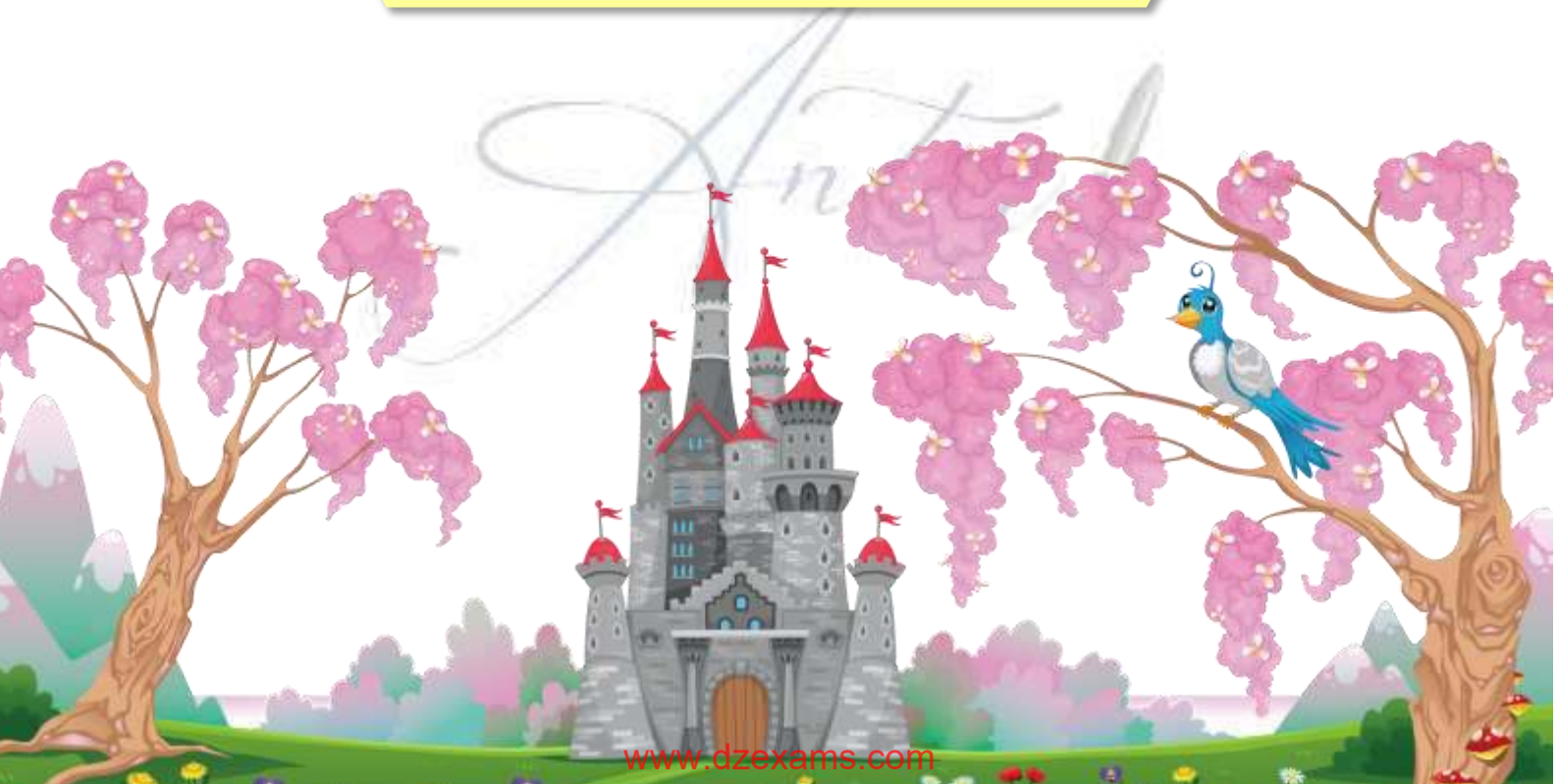
- Jean de La Fontaine
- Ibn al-Muqaffa
- Esope



04

Séquence

**Produire un
dialogue à partir
d'une fable**





Séquence 04



Leçon 01 Vocabulaire

Les verbes introducteurs de parole



Je retiens



Dans un dialogue, on utilise des **verbes introducteurs de parole** pour savoir **qui parle**, **sur quel ton** et **de quelle manière**.

Les verbes introducteurs de parole

Poser une question

Interroger
Demander

Donner une réponse

Répondre
Déclarer

Donner un ordre

Ordonner
Exiger

Exprimer un sentiment

S'exclamer
S'étonner

Important

Le verbe de parole peut être placé à trois endroits différents :

a. **Avant** les paroles et suivi de **deux points**.

Ex : Le lion **rugit** : « **Tu oses me réveiller !** »

b. **Au milieu**, avec **inversion du sujet**.

Ex : « **Laisse-moi partir**, **supplia** le rat, **je t'aiderai un jour !** »

c. **Après**, avec **inversion du sujet**.

Ex : « **Merci de m'avoir sauvé** », **répondit** le rat.

Les signes de ponctuation du dialogue :

Les **guillemets « »** → Encadrent les paroles.

Le **tiret —** → Indique un changement de locuteur.

Les **deux points :** → Introduisent une prise de parole.



Activité 01

Souligne les verbes de parole et **encadre les signes de ponctuation** du dialogue.

Un beau matin, le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère.

« Que fais-tu donc sur mon territoire? demanda-t-elle.

— C'est simple, répondit le Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.

La Panthère trouva la réponse fort drôle et déclara:

— Tu as de l'humour ! Aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu peux me dire deux vérités vraies.

— Rien de plus simple, dit le Renard. Voici la première: tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.

— Exact ! répondit-elle.

— Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.

— Cela aussi est exact, avoua la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages. »

D'après Jean Muzi. « 19 fables de Renard ».

Activité 02

Remplace le verbe « **dit** » dans le dialogue suivant par le verbe qui convient : **avoue – demande – conseille - répond.**

« Bonjour chère amie fourmi ! Peux-tu me donner un peu de nourriture ? J'ai faim et je n'ai rien trouvé à manger! **dit** la cigale doucement.

— Tu as chanté tout l'été, et maintenant tu as faim ? **dit** la fourmi en fronçant les sourcils.

— Oui, mais je ne savais pas qu'il fallait garder de la nourriture ! **dit** la cigale tristement.

— Eh bien, la prochaine fois, travaille un peu pendant l'été pour ne pas avoir faim l'hiver, **dit** la fourmi avec sérieux.»



Activité 03

Complète le tableau avec les verbes introducteurs de parole suivants:

Crier, répondre, ordonner, susurrer, commander, questionner, s'écrier, interroger, demander, rétorquer, murmurer, répliquer, chuchoter, exiger, hurler.

Poser une question	Donner une réponse	Donner un ordre	Parler à voix basse	Parler à voix haute



Rédige deux répliques de dialogue en employant deux **verbes de parole** qui conviennent.





Activité 01

Je souligne les **verbes de parole** et j'encadre les **signes de ponctuation** du dialogue.

Un beau matin, le Renard chassait dans la forêt lorsqu'il tomba nez à nez avec la Panthère.

« Que fais-tu donc sur mon territoire? demanda-t-elle.

— C'est simple, répondit le Renard. Je suis venu ici pour que tu me manges.

La Panthère trouva la réponse fort drôle et déclara:

— Tu as de l'humour ! Aussi vais-je te donner une chance de t'en tirer. Tu auras la vie sauve si tu peux me dire deux vérités vraies.

— Rien de plus simple, dit le Renard. Voici la première: tu n'as pas très faim aujourd'hui, sinon tu m'aurais mangé sans attendre.

— Exact ! répondit-elle.

— Voici maintenant la seconde vérité vraie : nul ne me croira si je raconte que j'ai rencontré la Panthère et qu'elle ne m'a pas mangé.

— Cela aussi est exact, avoua la Panthère. Va ! et que je ne te reprenne plus dans les parages. »

Activité 02

Je remplace le verbe « **dit** » dans le dialogue par le verbe qui convient :

« Bonjour chère amie fourmi ! Peux-tu me donner un peu de nourriture ? J'ai faim et je n'ai rien trouvé à manger! **demande** la cigale doucement.

— Tu as chanté tout l'été, et maintenant tu as faim ? **répond** la fourmi en fronçant les sourcils.

— Oui, mais je ne savais pas qu'il fallait garder de la nourriture ! **avoue** la cigale tristement.

— Eh bien, la prochaine fois, travaille un peu pendant l'été pour ne pas avoir faim l'hiver, **conseille** la fourmi avec sérieux.»

Activité 03

Je complète le tableau.

Poser une question	Donner une réponse	Donner un ordre	Parler à voix basse	Parler à voix haute
questionner interroger demander	répondre rétorquer répliquer	ordonner commander exiger	susurrer murmurer chuchoter	Crier s'écrier hurler

2AM

السنة الثانية متوسط

ملخصات اللغة الفرنسية

Prof de Français DZ

Prof de Français DZ

Séquence 04

Leçon 02 Conjugaison

Les valeurs du présent de l'indicatif

Je retiens

Les valeurs du présent

Le présent d'énonciation

Au moment où l'on parle

للتعبير عن حدث يقع الآن

Le présent de narration

Raconter une histoire pour la rendre plus vivante.

لسرد قصة لإحياء أحداثها

Le présent de vérité générale

Parler d'une chose valable pour tout le monde (morale, ...)

للتعبير عن حقيقة مطلقة

1^{er} gr

e – es – e – ons – ez – ent

Chasser

Je chasse

Tu chasses

Il/Elle chasse

Nous chassons

Vous chassez

Ils/Elles chassent

2^{ème} gr

is – is – it – issons – issez – issent

Finir

Je finis

Tu finis

Il/Elle finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils/Elles finissent

Les terminaisons

3^{ème} gr

s – s – t – ons – ez – ent

Croire

Je crois

Tu crois

Il/Elle croit

Nous croyons

Vous croyez

Ils/Elles croient

s – s – d – ons – ez – ent

Prendre

Je prends

Tu prends

Il/Elle prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils/Elles prennent

x – x – t – ons – ez – ent

Vouloir

Je veux

Tu veux

Il/Elle veut

Nous voulons

Vous voulez

Ils/Elles veulent

Être

Avoir

Je suis

Tu es

Il/Elle est

Nous sommes

Vous êtes

Ils/Elles sont

Je ai

Tu as

Il/Elle a

Nous avons

Vous avez

Ils/Elles ont

Prof SOUALHIA Antar

Prof de Français DZ

t.me/Antar_prof_de_fr_CEM



Activité 01

Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif puis écris la valeur de chacun d'eux.

- Le rat arrive, ronge les filets et libère le lion.
- En ce moment, je lis la fable "Le Corbeau et le Renard".
- Le travail finit toujours par payer.
- La terre tourne autour du soleil.
- Le Corbeau tient un fromage en son bec.

Activité 02

Conjugué les verbes mis entre parenthèses au **présent de l'indicatif**.

- Le Rat (**être**) reconnaissant envers le lion.
- On (**avoir**) souvent besoin d'un plus petit que soi.
- Le Lièvre et la Tortue (**commencer**) la course.
- Les animaux (**applaudir**) la Tortue pour sa victoire.
- L'Agneau (**répondre**) qu'il ne (**pouvoir**) pas troubler l'eau.
- La Fourmi (**bâtir**) sa maison pour se protéger du froid.
- Le Lion (**se mettre**) à rire.
- Le corbeau (**ouvrir**) son bec et (**laisser**) tomber son fromage.



Activité 03

Réécrit le paragraphe suivant en mettant les verbes au **présent de narration**.

« Un Lièvre **se moquait** d'une Tortue lente. La Tortue lui **proposa** une course. Le Lièvre **accepta** en riant. La course **commença**. Le Lièvre **partit** vite et **se reposa** en chemin. La Tortue **continua** lentement mais sans s'arrêter. Quand le Lièvre **se réveilla**, il **courut** aussi vite qu'il **put**, mais la Tortue avait déjà franchi la ligne d'arrivée. »



Ecris un court dialogue entre deux animaux dans lequel tu utiliseras des verbes de parole conjugués au **présent de l'indicatif**.





Activité 01

Souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif puis écris la valeur de chacun d'eux.

- Le rat **arrive**, **ronge** les filets et **libère** le lion. **Présent de narration**
- En ce moment, je **lis** la fable " Le Corbeau et le Renard". **Présent d'énonciation**
- Le travail **finit** toujours par payer. (Proverbe) **Présent de vérité générale**
- La terre tourne autour du soleil. **Présent de vérité générale**
- Le Corbeau tient un fromage en son bec. **Présent de narration**

Activité 02

Conjugué les verbes mis entre parenthèses au **présent de l'indicatif**.

- Le Rat (**être**) **est** reconnaissant envers le lion.
- On (**avoir**) **a** souvent besoin d'un plus petit que soi.
- Le Lièvre et la Tortue (**commencer**) **commencent** la course.
- Les animaux (**applaudir**) **applaudissent** la Tortue pour sa victoire.
- L'Agneau (**répondre**) **répond** qu'il ne (**pouvoir**) **peut** pas troubler l'eau.
- La Fourmi (**bâtir**) **bâtit** sa maison pour se protéger du froid.
- Le Lion (**se mettre**) **se met** à rire.
- Le corbeau (**ouvrir**) **ouvre** son bec et (**laisser**) **laisse** tomber son fromage.

Activité 03

Réécris le paragraphe suivant en mettant les verbes au **présent de narration**.

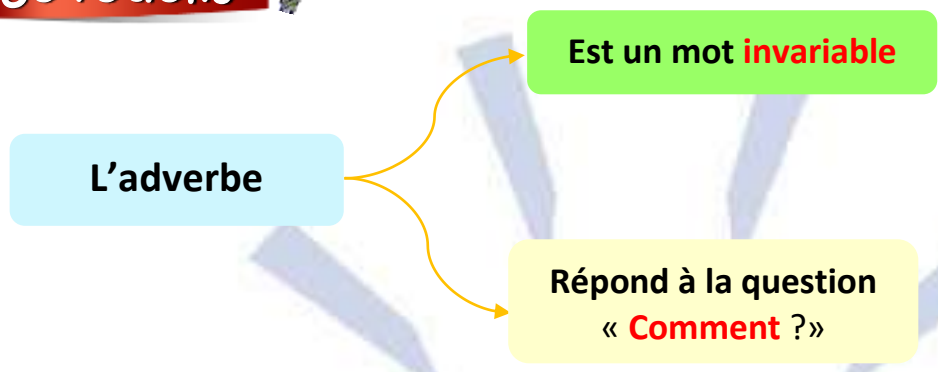
« Un Lièvre **se moque** d'une Tortue lente. La Tortue lui **propose** une course. Le Lièvre **accepte** en riant. La course **commence**. Le Lièvre **part** vite et **se repose** en chemin. La Tortue **continue** lentement mais sans s'arrêter. Quand le Lièvre **se réveille**, il **court** aussi vite qu'il **peut**, mais la Tortue avait déjà franchi la ligne d'arrivée. »

Séquence 04

Leçon 03 Orthographe

Les adverbes de manière

Je retiens



Formation des adverbes en «**ment**»

Adjectif au masculin	Adjectif au féminin	suffixe	Adverbe
Tranquille	Tranquille	ment	Tranquillement
Heureux	Heure use	ment	Heureusement
Attentif	Attentive 	ment	Attentivement
Délicat	Délicate 	ment	Délicatement
Long	Longue 	ment	Longuement

Formation des adverbes en «**amment**» et «**emment**»

Adjectif qualificatif	Radical/base	Suffixe	Adverbe
Suffis ant	Suffis	amment	Suffisamment
Cour ant	Cour	amment	Couramment
Appar ent	Appar	emment	Apparemment
Viol ent	Viol	emment	Violamment

Exceptions

Poli → Poliment
Précis → Précisément
Bref → Brièvement

Assidu → Assidûment
Gentil → Gentiment
Lent → Lentement



Activité 01

Souligne l'**adverbe de manière** dans les phrases suivantes et forme son **adjectif**.

- Elle alla rapidement pour arriver tôt.
- La silhouette disparut mystérieusement dans le brouillard.
- le Renard trompa le lion intelligemment.
- La Tortue commence à avancer lentement mais sûrement.
- La fourmi travaille assidûment pour accumuler des provisions.

Activité 02

Forme des **adverbes de manière** à partir des **adjectifs** suivants.

- Brave →
- Soigneux →
- Précis →
- Fort →
- Bryant →
- Prudent →

Orthographe

Activité 03

Trouve les **adverbes de manière** qui correspondent à chaque définition.

- D'une manière gentille →
- D'une manière claire →
- D'une manière courante →
- D'une manière fréquente →
- D'une manière brève →



Ecris deux phrases personnelles dans lesquelles tu utiliseras des **adverbes de manière** de ton choix.



Activité 01

Je souligne l'**adverbe de manière** dans les phrases suivantes et je forme son adjectif.

- Elle alla rapidement pour arriver tôt. **Rapide**
- La silhouette disparut mystérieusement dans le brouillard. **Mystérieux**
- Le Renard trompa le lion intelligemment. **Intelligent**
- La Tortue commence à avancer lentement mais sûrement. **Lent**
- La fourmi travaille assidûment pour accumuler des provisions. **Assidu**

Activité 02

Forme des **adverbes de manière** à partir des **adjectifs** suivants.

- Brave → **bravement**
- Soigneux → **soigneusement**
- Précis → **précisément**
- Fort → **fortement**
- Bruyant → **bruyamment**
- Prudent → **prudemment**

Activité 03

Trouve les **adverbes de manière** qui correspondent à chaque définition.

- D'une manière gentille → **gentiment**
- D'une manière claire → **clairement**
- D'une manière courante → **couramment**
- D'une manière fréquente → **fréquemment**
- D'une manière brève → **brièvement**

مرحبا بكم جميعا 🌸 ، جمعت لكم روابط مهمة جدا تجدون فيها كل ما تحتاجونه
في اللغة الفرنسية للطور المتوسط

القناة المجانية عبر التليغرام

https://t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

راوبط قنوات المسنجر المجانية

1AM

<https://m.me/j/AbaTabmoy9jGyVzV/>

2AM

<https://m.me/j/AbZLN6GQld5-jQXK/>

3AM

<https://m.me/j/AbbRfsoaM-ZvFh7E/>

4AM

https://m.me/j/AbZ0lLLk7mzK-7Y_/

رابط قناة اليوتيوب

https://www.youtube.com/@Prof_Antar_SOUALHIA

رابط حسابي على الأنستغرام

[https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=](https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==)

[MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==](https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==)

حسابي على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/soualhia.antar>