

النص: قال المتنبي لما كان في أنطاكية وشنت الغارات عليها، فطعن مهره الشحور ، و فرسه الجهامة:

- 1- إذا غامرت في شرف مَروم
- 2- فطعم الموت في أمرٍ حَقيِر
- 3- ستبكي شجوها فرسي و مُهري
- 4- يرى الجبناء أن العجز عقل
- 5- و كلُّ شجاعة في المرء تُغني
- 6- و كم من عائب قولاً صحيحاً
- 7- و لكن تأخذ الأذن منه

شرح الألفاظ: شرف مروم: مكانة رفيعة / الشجور : الحزن / ماء الجسم: الدّم / القرائح: الطّباع
أولاً: البناء الفكري:

1. بِمِ استهلّ الشاعر قصيدته ؟ ما مفاد ذلك؟
2. اشرح بأسلوبك الخاصّ فحوى البيتين الرابع والخامس .
3. يُترجم النصّ بعض ملامح شخصية الشاعر، حدّدها .
4. ما الغرض الشعري الذي ينتمي إليه النص؟ علّل .
5. ما النمط الغالب على النص؟ علّل بذكر مؤشرين له مع التمثيل.

ثانياً: البناء اللغوي والفني:

- 1- استخرج من النصّ محسناً بديعياً، واذكر أثره البلاغي.
- 2- ماذا تفيد "كم" في البيت السادس و "لكن" في البيت السابع؟
- 3- استخرج من عجز البيت الأول و صدر البيت الثاني صورتين بيانيّتين، اشرحهما مبيناً نوعهما و بلاغتهما.
- 4- أعرب ما تحته خط في النصّ.
- 5- اكتب البيت الخامس كتابةً عروضيّةً، مسمياً بحره، و مُحدّداً قافيته، ورويّه، ووصله .

ثالثاً: الوضعية الإدماجية: عالج وضعية واحدة على الخيار :

الوضعية النقدية:

- لعلّ البذخ الذي تمتّع به خلفاء الدولة العباسية وحواشيهم، كان له بالغ الأثر على باقي الشعب.
تحدّث عن هذا الاختلال الحاصل في المجتمع، مبيناً أسبابه ونتائجه، وموقف الشعراء منه موظفا صورتين بيانيّتين ومستشهدا ببيت شعري تحفظه.

الوضعية الإبداعية :

يقول أمير الشعراء أحمد شوقي : و ما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلاباً
يسعى الإنسان جاهداً لتحقيق مطالبه و أحلامه و لا يتحقق له ذلك إلا بالعمل والمثابرة والاجتهاد...
اكتب فقرة لا تتجاوز خمسة عشر سطراً تنصح فيها زملاءك بضرورة الجدّ والاجتهاد لتحقيق أمالهم
ورغباتهم موظفاً صيغتين للإغراء و صيغتين للتّحذير، و صورتين بيانيّتين، مع وضع سطرٍ تحت كلّ
توظيف.

مع تمنيات أساتذة المادة بالتوفيق