

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	المجال: القرآن الكريم	المورد المعرفي: سورة التكويد	المستوى: الثانية متوسط
الكفاءة الختامية: يتعرف على سورة التكويد ومناسبة نزولها. يشرح مفرداتها الصعبة. يتحلى بأداب السورة ويتمثل مقاصدها.			
متطلبات المحتوى المعرفي: المصحف الشريف. كتاب التربية الإسلامية ص 16. كتب التفسير.			

التقويم	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة																								
تشخيصي: يتعرف على مناسبة النزول	01/ وضعية الانطلاق الوضعية المشكلية: يوم القيامة عظيم الأهمال ، عصيب المشاهد ، تتغير فيه أحوال الكون ، وقد وصف الله ذلك في آيات كثيرة وبينه في سور عديدة ، منها سورة التكويد التي ستكون موضوع درسنا اليوم .																								
مرحلي: يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتعرف على سورة التكويد . يتقن بعض أحكام التجويد . يشرح معاني المفردات .	02/ مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى: أتلو وأحفظ: ينبغي علي أن أعرف كلام الله لأتدبر آياته وأستثمرها في ممارساتي اليومية . القراءة النموذجية: يرتل الأستاذ سورة "التكويد" مراعيًا مخارج الحروف وأحكام التجويد . القراءة الفردية: لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1. أتعرف على سورة التكويد: مكية، وعدد آياتها تسع وعشرون آية، ترتيبها في المصحف الحادية والثمانون ، نزلت بعد سورة المسد وقبل سورة الأعلى . 2. أتعلم أحكام التجويد: الإقلاب: قلب النون الساكنة أو نون التنوين ميما مخفأة إذا تلاها حرف الباء [بأي ذنب قتلت] تقرأ [بأي ذنب قتلت] 3. أكتشف معاني مفردات السورة: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفردة</th><th>معناها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كورت</td><td>ذهب نورها وحرارتها</td></tr> <tr> <td>انكدرت</td><td>تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض</td></tr> <tr> <td>سيرت</td><td>أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض</td></tr> <tr> <td>العشار</td><td>ج عشراء: الناقة التي مر على حملها 10 أشهر</td></tr> <tr> <td>عطلت</td><td>تركت مهمة بلا راع وبلا حلب</td></tr> <tr> <td>حشرت</td><td>الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم</td></tr> <tr> <td>سجرت</td><td>أوقدت وصارت نارا</td></tr> <tr> <td>الموءودة</td><td>البنات التي كانت تدفن حية في الجاهلية</td></tr> <tr> <td>كشطت</td><td>وإذا السماء أزيلت ونزعت من مكانها</td></tr> <tr> <td>أزلفت</td><td>أدنيت وقربت من المتقين</td></tr> <tr> <td>ما أحضرت</td><td>ما عملت من خير أو شر</td></tr> </tbody> </table>	المفردة	معناها	كورت	ذهب نورها وحرارتها	انكدرت	تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض	سيرت	أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض	العشار	ج عشراء: الناقة التي مر على حملها 10 أشهر	عطلت	تركت مهمة بلا راع وبلا حلب	حشرت	الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم	سجرت	أوقدت وصارت نارا	الموءودة	البنات التي كانت تدفن حية في الجاهلية	كشطت	وإذا السماء أزيلت ونزعت من مكانها	أزلفت	أدنيت وقربت من المتقين	ما أحضرت	ما عملت من خير أو شر
المفردة	معناها																								
كورت	ذهب نورها وحرارتها																								
انكدرت	تناثرت وتساقطت وتهاوت على الأرض																								
سيرت	أزيلت عن مواضعها بزلزلة الأرض																								
العشار	ج عشراء: الناقة التي مر على حملها 10 أشهر																								
عطلت	تركت مهمة بلا راع وبلا حلب																								
حشرت	الحشر: إخراج الجماعة عن مقرهم إزعاجهم																								
سجرت	أوقدت وصارت نارا																								
الموءودة	البنات التي كانت تدفن حية في الجاهلية																								
كشطت	وإذا السماء أزيلت ونزعت من مكانها																								
أزلفت	أدنيت وقربت من المتقين																								
ما أحضرت	ما عملت من خير أو شر																								

يقف على جوانب الإعجاز .	الخنس	النجوم، لأنها تخنس (تختفي) نهاراً، وتظهر ليلاً
	الجواري	الجري: المر السريع
	الكنس	تظهر تستتر وقت غروبها
	عسّس	أقبل بظلامه حتى غطى الكون
	تنفس	أضاء واتسع ضياؤه حتى صار نهاراً واضحاً
	مكنين	ذو رفعة عالية، ومكانة سامية عند الله سبحانه.
	بضنين	ببخیل يقصر في تبليغه وتعليمه
	رجيم	مرجوم بالشهب مطرود من رحمة الله
	4. من الصور الإعجازية في السورة :	
نرى الشمس من الأرض على شكل كرة وذلك لبعدها الكبير جداً عن الأرض (150 مليون كلم) لها السنة من اللهب تمتد إلى عشرات آلاف من الكيلومترات بسبب ما يقع في قلبها من تفاعلات نووية ، وقد أكد العلماء أنها ليست مكورة وأن تكورها بسبب نفاذ وقودها فتنسحب ألسنتها إلى الداخل وتتكور معلنة عن بداية تهدم هذا النظام الكوني ، وتدخل مرحلة الموت البطيء إلى أن تفقد ضياءها وتنطفئ .		
5. ما ترشد إليه السورة :		
تتناول هذه الآيات بيان أحوال القيامة، وما يصاحبها من انقلاب كوني هائل وتغيرات غريبة، تشمل كل ما يشاهده الإنسان في الدنيا من شمس، ونجوم، وجبال، وأنعام، ووحوش، وبحار، والأرض، وبشر، وسماء، ويهز الكون هزاً عنيفاً طويلاً، ينتثر فيه كل الوجود، ولا يبقى شيء إلا وقد تبدل وتغير من هول ما يحدث في ذلك اليوم الرهيب وتبرز بعدئذ الجحيم ونيرانها، والجنة ونعيمها.		
6. أهتدي بالسورة :		
دلّني السورة على حقيقتين لا يكتمل إيماني إلا بهما :		
أ. القيامة وما يتبعها من محاسبة الناس بحسب أعمالهم .		
ب. الوحي والرسالة السماوية ، لذلك أحرص على الاستقامة وطاعة ورسوله ﷺ ، حتى ألقاه وهو راض عني فأكون من الفائزين .		
الوضعية الجزئية الثانية :		
حفظ السورة كاملة + أقوم مكتسباتي ص 16 .		

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف .	المجال : الحديث النبوي الشريف	المورد المعرفي : التماسك الاجتماعي	المستوى : الثانية متوسط
الكفاءة الختامية :		متطلبات المحتوى المعرفي :	

المصحف الشريف .. كتاب التربية الإسلامية ص 17 .
كتب التفسير (صفوة التفاسير . تفسير الجلالين)

يتبين طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
يعرف واجباته تجاه غيره من خلال الحديث المرفق .
يتحلى بروح التضامن والتماسك ويتمثل مقاصدها .

التقويم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة										
05	01/الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلية : أصيب أحد سكان حيكم بمرض ، فاستلزم علاجه عملية جراحية ، لكنه كان فقيرا ولا يملك ثمنها ، فتضامن كل أبناء الحي وجمعوا المبلغ المطلوب ، علام يدل هذا التصرف ؟ ج : على التعاون والتضامن . كيف يكون المجتمع إن انتشرت فيه مثل هذه المظاهر ؟ ج : يكون متماسكا مترابطا هذا موضوعنا اليوم . تسجيل عنوان الدرس : التماسك الاجتماعي ص 17										
03 08 04	02/مرحلة بناء التعلمات الوضعية الجزئية الأولى :  أتلو وأحفظ : الحديث النبوي أحد الوحيين ، فيه منافع عظيمة ، فهو سبيل الهداية والنجاة القراءة النموذجية : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيًا مخارج الحروف والقراءة المعبرة السليمة . القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1. أتعرف على راوي الحديث : عبد الله بن عمر بن الخطاب ، أحد فقهاء المسلمين والصحابه ، ولد بمكة قبل عام من بعثة الرسول ﷺ ، أسلم مع والده عمر بن الخطاب ، ولم يبلغ الحلم بعد ، توفي عام 74 هـ ، ودفن بمقبرة المهاجرين بمكة ، روى عن النبي ﷺ 2630 حديثا . 2. أكتشف معاني مفردات الحديث : <table border="1"> <tr> <th>المفردة</th><th>معناها</th></tr> <tr> <td>لا يظلمه</td><td>لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه</td></tr> <tr> <td>لا يسلمه</td><td>لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .</td></tr> <tr> <td>فرج عن مسلم</td><td>أعانه على مصيبتة ن ووقف معه لتجاوزها</td></tr> <tr> <td>كربة</td><td>مصيبة وغم .</td></tr> </table> 3. أفهم وأحلل : العلاقة بين المسلمين أساسها الأخوة والترابط ، وأهم الأسس التي تضمن ذلك : أ. اجتناب الظلم : لحرمة على المسلم وغير المسلم ، قال ﷺ فيما يرويه عن ربه [إني حرمت الظلم على نفسي وجعلته بينكم محرما فلا تظالموا] ب. نصرة المظلوم : فلا أتخلى عنه وقت الشدة بل أنصره وأبعده عن كل أذى قال ﷺ : [أنصره أخا لظالم أو مظلوما ...] ج. قضاء حوائج الناس ، فالله في حاجة العبد ما دام العبد في حاجة أخيه . د. ستر عيوب الناس : وذلك بنصحهم وتجنب فضحهم وترك التشهير بهم [من ستر مسلما ستره الله يوم القيامة] 4. ما يرشدني إليه الحديث : أ. المسلم أخو المسلم ب. أسعى لقضاء حوائج المسلمين وتقديم يد العون لكل محتاج .	المفردة	معناها	لا يظلمه	لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه	لا يسلمه	لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .	فرج عن مسلم	أعانه على مصيبتة ن ووقف معه لتجاوزها	كربة	مصيبة وغم .
المفردة	معناها										
لا يظلمه	لا يأخذ حقه ولا يتعدى عليه										
لا يسلمه	لا يتركه في الهلاك ويحميه من عدوه .										
فرج عن مسلم	أعانه على مصيبتة ن ووقف معه لتجاوزها										
كربة	مصيبة وغم .										
06 10	3. يشرح معاني المفردات . 4. يبرز أهم مقاصد الآيات 5. يقف على مقاصد										

08	الحديث ويتبين إرشاداته الرشيدة .	ج .أنصر المسلم المظلوم بنصرته ، والظالم بنصحه . د .أستر أخي المسلم إن بدر منه تصرف خاطئ ، فلا أشهر به ولا أفضحه . هـ .يعامل الله عباده بخير ما تعاملوا به بينهم [فمن قضى حوائج غيره قضى الله حوائجه ، ومن نفس عن مسلم نفس الله عليه في الدارين .ومن ستر ستر
الوضعية الجزئية الثانية : العمل المنزلي: حفظ الحديث الشريف جيدا أقوم تعلماتي : ص 20 .		ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .

المجال : الحديث النبوي الشريف .	المورد المعرفي :فاعلية المسلم .
الكفاءة الختامية : يتبين طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم . يتعرف على أسباب تقوية الإيمان ويتحراها . يميز بين المسلم القوي والمسلم القوي .	متطلبات المحتوى المعرفي : صحيح مسلم . كتاب التربية الإسلامية ص 21 . كتب شرح السنن والأحاديث .

التقويم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي : يتبين أثر قوة الإيمان على صاحبه	01/الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلة : آمن بالرسول ﷺ لكثير من الصحابة ، لكننا لم نعرفهم كما عرفنا أبا بكر الصديق أو عمر بن الخطاب ... فما السبب في ذلك ؟ ج : لأنهما من كبار الصحابة وأكثرهم إيمانا وأفضلهم أعمالا . ستعرف اليوم أسبابا تجعل من المسلم قوي الإيمان في درس : " فاعلية المسلم " ص 21 .
المرحلي :	02/مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى : أقرأ وأحفظ : الحديث الشريف سفينة من ركبها نجا من الغرق في طوفان الزيف والضلال . القراءة النموذجية : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعى سلامة اللغة والقراءة المعبرة السليمة . القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . أحلل وأستثمر : قسم النبي ﷺ المسلمين إلى صنفين من هما ؟ أيهما أفضل وأحب إلى الله ؟ ما الوصايا التي أعطانا الرسول إياها ؟ كيف يتصرف من لم يحقق مراده ؟ ما واجبنا تجاه قدر الله ؟ ما الذي يجلب لك التدمير وعدم الرضا بالقدر ؟ 1. أتعرف على معاني مفردات الحديث : المفردة معناها المؤمن القوي القوي في إيمانه وعقيدته وعلمه وجسمه .

المفردات .	م الضعيف	ناقص الإيمان ...
	أحرص	الحرص : العناية بالشيء والاهتمام به حتى لا يفوت
	عمل الشيطان	وساوسه وأوهامه التي يلقيها على الإنسان .

2. أفهم وأحلل :

1. الإسلام دين العزة : الإسلام دين العزة ، ومن ابتغاهما في غير الإسلام أذله الله ، والإسلام لا يرضى الذلة والهوان والضعف لأتباعه ، بل يريد لهم أعزاء .

2. المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف : المؤمن القوي في إيمانه ودينه وأخلاقه وعلمه وجسمه خير من المؤمن الضعيف ، وما يجعلني مؤمنا قويا ما يلي :

أ. أجتهد لتحصيل المنافع الدينية والدنيوية وأتجنب ما يضرني ، لأنني مسؤول أمام الله عن كل لحظة من عمري ووقتي .

ب. أستعين بالله وأتوكل عليه في كل شؤني ، أخذا بالأسباب ، حتى يوفقني الله ويعينني في أعمالي .

ج. أجد في عملي دون تكاسل ولا تهاون ، فمصير كل عاجز الفشل . د. إذا بذلت جهدا ولم أحقق مرادي ، فلا أتحسر ولا ألوم نفسي ، لأن ذلك يدخلني في دوامة من القلق والأحزان ، كما يجعلني عرضة لوساوس الشيطان

هـ. أَرْضَى بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ وَأَفُوضْ أَمْرِي إِلَيْهِ ، فهو سبحانه يحسن تدبير أُمْرِي وما يصلح بحالي .

3. يرشدني الحديث إلى :

أ. الإسلام يدعو المسلمين للأخذ بأسباب القوة .

ب. يحرص المسلم على كل ما فيه خير ومنفعة .

ج. الاستعانة بالله تستوجب تقديم الأسباب . د. العجز والكسل أكبر عدوين للإنسان لما فيهما من ضرر .

هـ. الراضي بالقدر مطمئن النفس .

العمل المنزلي	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 23 .
---------------	---

الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .	المورد المعرفي : الإيمان بالملائكة .	المستوى : س 02 م
الكفاءة الختامية :		
.يتعرف المتعلم على الملائكة ومميزاتها ومهامها ./. يتبين واجبه تجاه الملائكة ووجوب الإيمان بها . .يؤمن بها كركن من أركان الإيمان .		
متطلبات المحتوى المعرفي :		
.المصحف الشريف . /الكتاب ص 24 . .كتب شرح السنن والأحاديث .		

التقويم	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي يتهيأ ويتذكر مخلوقات الله	01/الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلة: هناك مخلوقات لا نراها لكننا نؤمن بوجودها. فمن هي ؟ ج: الملائكة . هذا موضوع درسك الجديد.ص:24
مرحلي : 1. يتعرف على الملائكة 2. يتبين مميزاتها 3. يقف على مهام الملائكة 4. يستنبط واجبه تجاهها	02/مرحلة بناء التعليمات الوضعية الجزئية الأولى : .أتعرف على الملائكة : ماذا تعرف عن الملائكة ؟ الملائكة مخلوقات غيبية غير مرئية ، خلقت من نور ، وهي معصومة عن الخطأ وكل ما يفعله البشر (أكل ، شرب ، زواج...) لها قدرة على التشكل ، لكل منها عمل خاص ، كما أنها لا تعصي الله أبدا . 2. من مميزات الملائكة : ما الذي يميز الملائكة عن باقي المخلوقات ؟ تتميز الملائكة عن سائر المخلوقات ب : أ. مخلوقة من نور : والدليل قوله ﷺ : [خلقت الملائكة من نور...] ب. بالعبودية التامة لله تعالى: فلا يعصون له أمرا أبدا قال تعالى: [عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون] ج. القدرة على التشكل بإذن الله : وذلك على أي صورة تريد ما [... فأرسلنا إليها روحنا فتمثل لها بشرا سويا] د. سرعة التنقل : فقد منحهم الله أجنحة تسهل تنقلها في أقل من لمح البصر [جاعل الملائكة رسلا أولي أجنحة مثنى وثلاث ورباع يزيد في الخلق ما يشاء 3. من مهام الملائكة : ما الوظائف الموكلة للملائكة ؟ أ. تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان : [فالمديرات أمراء ...] ومنهم : الحفظة ب. تبليغ رسالة الله للمرسلين : والمكلف بهذه الوظيفة : جبريل عليه السلام . ج. القيام بشؤون الجنة وأهلها : ومنهم رضوان عليه السلام . د. القيام بشؤون النار وأهلها : ومنهم الزبانية ومالك خازن جهنم . هـ. تسجيل أعمال المكلفين : وهم الكرام الكاتبون ومنهم : رقيب وعتيد . 4. واحيي نحو الملائكة : ما واجبك تجاه الملائكة ؟ أ. حب الملائكة جميعا ، وتجنب كل ما يؤذيها ، لكرامتها عند الله تعالى . ب. ترك الذنوب والبعد عن المعاصي : فالملائكة تتأذى من ذنوب البشر ومعاصيهم ، فلا تدخل بيتا أو مكانا يعصى فيه الله تعالى . لذلك أظهر لساني من الكلام الفاحش ولا أقع في المعاصي . ج. الحرص على النظافة : كونها تتأذى مما يؤدي الإنسان من روائح كريهة أو قاذورات ونحوهما ... العمل المنزلي: الوضعية الجزئية الثانية :أقوم تعلماتي : ص 27 .

المادة : تربية إسلامية	الملفد: الأول	الميدان: العبادات	المحتوى المعرفي: أتعرف على الزكاة	المستوى: س2 م
الكفاءة الختامية: يتعرف على أحكام الزكاة والحكمة من مشروعيتها . يعدد فضائله وبعض أحكامه .				
متطلبات المحتوى المعرفي: كتاب التربية الإسلامية ص 28 .+ كتب شرح السنن والأحاديث .				

التقويم	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة
التشخيصي :	01/ الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلية: الأرزاق من بين ما يختلف فيه الناس عن بعضهم بعضا ، فنجد الأغنياء والفقراء ، فما حق الفقراء على إخوانهم الأغنياء؟ ج: الزكاة والصدقة . ستتعرفون في درسكم الجديد على الزكاة ، وعلى بعض أحكامها .
المرحلي :	02/ مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى: أتعرف: الزكاة ثالث أركان الإسلام وهي عبادة مالية دالة على كمال الإيمان . أتعلم وأسجل: 1. تعريف الزكاة: ما مفهوم الزكاة لغة وشرعا ؟ أ. لغة: من (زكا) يزكو ؛ بمعنى الطهارة والنظافة والنماء والزيادة . ب. شرعا: مقدار مخصص في مال مخصص لطائفة مخصصة . (مقدار مخصص : بلغ النصاب ودار عليه الحول) (مال مخصص : ما بلغ النصاب من ذهب أو فضة أو نقد) (طائفة مخصصة : 08 أصناف محددون في الآية "إنما الصدقات للفقراء...") أو هي : ما يدفعه الغني من ماله بشروط معينة إلى المستحقين له . 2. مشروعيتها: الزكاة طهرة الأموال وتصفية للنفوس . 3. دليل مشروعيتها: ما الدليل على مشروعية الصوم ؟ أ. من القرآن: ﴿ خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها ﴾ ب. من السنة: عن عبد الله بن عمر بن الخطاب قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت وصوم رمضان) رواه الشيخان 4. أنواع الزكاة: ما أنواع الزكاة الواجبة ؟ أ. زكاة الأموال: مقدار من مال الأغنياء ، يعطى للمستحقين ، مرة كل سنة بضوابط وشروط معينة . (وقد تكون طعاما من غالب قوت البلد) ب. زكاة الأبدان (الفطر): مقدار مالي يخرج الصائم عن نفسه وعن من يعولهم (أسرته)، ويدفعه للفقراء والمستحقين قبل صلاة العيد . 5. الأموال التي تجب فيها الزكاة: ما الأموال التي يجب إخراج الزكاة منها ؟ هي الأموال النامية حقيقة أو القابلة للنمو. وهي متعلقة بكل أصناف الممتلكات أ. زكاة النقدين: الذهب و الفضة ويأخذ حكمهما الأوراق النقدية . ب. زكاة الأنعام: الإبل . البقر . الغنم . ج. زكاة الزروع والثمار: ما يحصد من حبوب أو يجنى من ثمار . 03/ المرحلة الختامية:
1. يتعرف على مفهوم الزكاة .	
2. يدلل على مشروعيتها .	
3. يعدد أنواعها .	
4. يتعرف على ما تجب فيه الزكاة .	
يستثمر مكتسباته	

المادة : تربية إسلامية	الملف الأول	الميدان : العبادات	المحتوى المعرفي: نصاب الزكاة، مقدارها ووقتها	المستوى :س2 م
الكفاءة الختامية: يتعرف على : نصاب الزكاة + مقدارها الواجب . وقت إخراجها				
متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 30 . بعض كتب الفقه الإسلامي .				

التقويم	الوضعية التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي: يدرك أهمية المسارعة .	01/الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلة: قرأت في المسجد عبارة " زكاة مالك تدفع غبن إخوانك " كما دعا الإمام في خطبته إلى إخراج الزكاة ، وسمعت منه مصطلحات لم تستوعبها كالنصاب ، المقدار ، وقت إخراجها وهذا ما ستعرفه اليوم .
مرحلي: 1. يتعرف على مفهوم النصاب . 2. يتبين نصاب كل صنف . 3. يعرف وقت وجوب	02/مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى : 1. تعريف النصاب : ما المقصود بالنصاب ؟ هو القدر الذي إذا وصل إليه المال وجبت فيه الزكاة ، ويعتبر مؤشرا للحد الأدنى للغني ، و يختلف باختلاف أنواع المال (زروع ، ذهب ، أنعام ...) . 2. مقدار النصاب : متى تجب الزكاة في كل نوع الأصناف ؟ أ. الأنعام : ما نصاب الأنعام ؟ الغنم: واحدة عن كل 40 . البقر: واحدة عن كل 30 . الإبل: يخرج شاة من غنم إذا بلغت 05 . ومن لم تبلغ ماشيته هذه الأنصبة سقطت عليه الزكاة . ب. الأموال (الذهب والفضة وما يلحق بهما) . ما نصاب الأموال ؟ نصاب الذهب 85 غ ونصاب الفضة 595 غ ، ونصاب المال ما يعادلها المبلغ الواجب إخراجها : هو 2.5 % بعد تمام الحول . ج. الزروع والثمار : ما المقدار الواجب بلوغه لإخراجها ؟ خمسة أوسق لقوله ﷺ [ليس فينا دون خمسة أوسق صدقة] [05 أوسق = 612 كلغ] أو [825 لتر] فيما سقت السماء : 10 % من المحصول ، وما سقي بالمصاريف 5 % منه . 3. مواقيت الزكاة : متى يجب إخراج الزكاة ؟ أ. زكاة الأموال والأنعام : تخرج مرة كل سنة هجرية إذا بلغت النصاب ودار عليها حول كامل .

ب. زكاة الحرت : تزكى عند حصادها وجنيها [وأتوا حقها يوم حصادها]	إخراجها .
العمل المنزلي:	
الوضعية الجزئية الثانية : أقوم تعلماتي : ص 33	

الملف الأول	الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية	المورد المعرفي : المؤمنون إخوة	المستوى: س2 م
الكفاءة الختامية :			
ويعدد أنواعها ثم يتبين منزلتها ويستنبط فوائد التأخي .			
فوائد التأخي ، ويعي سبل تحقيقها			
متطلبات المحتوى المعرفي:			
كتاب التربية الإسلامية ص 33 . كتب فقه المعاملات .. كتب التفسير .			

التقويم	الوضعية التعليمية ومراحل سير الدرس
تشخيصي	01/الوضعية الانطلاقية
يتبين علاقته مع غيره	الوضعية المشكلة : حين ترى المسلمين يقتلون في بورما وفلسطين وينكل بهم فلا شك أنك تتأثر لذلك ، فمن يكون هؤلاء حتى تتأثر لحالهم ؟ ج : إخوتي في الدين . ولأن أخوة الدين واجبة علينا ، لا بد لنا من التفصيل فيها ، وهذا درسنا .
مرحلي :	02/مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على معنى الأخوة الإسلامية .	الوضعية الجزئية الأولى : المهمة : ما مفهوم الأخوة في الإسلام ؟ 1. أولا . أتعرف على الأخوة : الأخوة أو الإخاء : رابطة متينة تجمع بين طرفين أو أكثر ، تتصف بالدوام تقوم على التراحم والتكافل والتعاون ، وتنشأ بسبب النسب أو الرضاع أو الدين . المهمة : ما أنواع الأخوة ؟ 1. ثانيا : أنواع الأخوة : أ . أخوة النسب (مع الأقارب) : وهي ركيزة أساسية لصلة الرحم ، ومدعاة إلى التماسك الاجتماعي . ب . أخوة الدين (مع جميع المسلمين) : فكل مسلم أخي [إنما المؤمنون إخوة] ج . العلاقة بغير المسلمين (ليست أخوة) : بحسن معاملتهم وتجنب ظلمهم . المهمة : ما منزلة المآخاة في الإسلام ؟ ثالثا . منزلة الأخوة في الإسلام : قال ﷺ : [مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى] . رواه الشيخان . وهذا ما سعى إليه نبينا لما استقر بالمدينة بعد الهجرة فحث على الإخاء . المهمة : ما فوائد الأخوة ؟ رابعا . فوائد الأخوة : أ . التأخي سبب القوة والتماسك . ب . به ننال محبة الله ورضاه . ج . يشعرونا بحب الجماعة التي ننتمي إليها ، فنذكر أن لها ما لنا وعليها ما علينا د . المؤمن قوي بإخوانه وضعيف من دونهم ؟ المهمة : ما حقوق أخيك عليك ؟
يعدد أنواعها	
يتبين منزلتها .	
يتبين فوائدها .	

يستنبط حقوق غيره عليه . يدرك كيفية تحقيق الإخوة بين أفراد المجتمع	<u>خامسا . حقوق الأخوة :</u> من حقوق أخي علي أن : أ . لا أسيء الظن به ، وأن ألتمس له الأعذار وأقبلها منه . ب . أشمته إذا عطس وحمد الله بقولي : " يرحمك الله " . ج . أعوده إذا مرض ، وأدعو له بالشفاء . د . أسلم عليه حين ألقاه . هـ . أستجيب له إذا دعاني . و . أنصحه إن استنصحتني . ز . أستره ولا أفصح أسراره أو أشهر بها . <u>المهمة :</u> كيف نحقق هذا المبدأ بين الأفراد في المجتمع المسلم ؟ <u>سادسا . عوامل تحقيق الأخوة بين أفراد المجتمع :</u> أ . أبادر بالتحية والمصافحة والتسليم على كل من ألقاه . ب . أكون بشوشا مع الناس ومبتسما في وجه غيري . ج . أتفقد غيري من المسلمين وأسأل عن أحوالهم . د . لا أتوانى في تقديم المساعدة لكل المحتاجين ، وأحرص على مواساتهم . هـ . أحرص على نصح الغير بأدب . ز . أتواضع ولا أتكبر على غيري ، ولا أشعرهم بأني أفضل منهم . <u>03/المرحلة الختامية</u> العمل المنزلي 35 . <u>الوضعية الجزئية الثانية :</u> أقوم مكتسباتي ص
---	---

الملف الأول	الميدان : السيرة النبوية الشريفة	المورد المعرفي : هجرة الصحابة الأوائل إلى الحبشة.	المستوى: س2 م
الكفاءة الختامية :			
يتبين دوافع الهجرة إلى الحبشة .ويتعرف على سبب اختيار الحبشة دون غيرها . يستشف إخلاص المسلمين في عقيدتهم .			
متطلبات المحتوى المعرفي : .كتاب التربية الإسلامية ص 36 . .كتب فقه السيرة ..كتب التفسير .			

التقويم	الوضعيات وسير التعلم
تشخيصي : يتبين حالة المسلمين قبل الهجرة وواقعهم المريع مع الكفار	01/ الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلة : تعرض النبي ﷺ ومن آمن معه في بداية الدعوة الإسلامية إلى كثير من الأذى والاضطهاد من قبل قريش وصناديدها ، فمنهم من أوثق رباطه وحبس في بيته ومنهم من عذب حتى يعود عن دينه ، وعندما رأى النبي ﷺ تلك المعاناة أذن لهم رحمة بهم بالهجرة إلى الحبشة ؟ فما هي هذه الهجرة ؟
مرحلي : 1. يتعرف حقيقة الهجرة إلى الحبشة . 2. يعدد مراحلها . 3. يكشف سر اختيار الحبشة . 4. يتعرف على ردة فعل قريش منها .	02/مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى : المهمة : ما المقصود بالهجرة إلى الحبشة ؟ أولا .الهجرة إلى الحبشة : حدث تاريخي إسلامي متمثل في موجات الانتقال التي قام فيها المسلمون بالرحيل مؤقتا من مكة المكرمة إلى بلاد الحبشة (إثيوبيا حاليا) ، برهن من خلالها المسلمون على مدى إخلاصهم لعقيدتهم ، وقد كانت عبارة عن هجرتين (مرحلتين) . المهمة : ما مراحل هته الهجرة ؟ ثانيا : الهجرة الأولى إلى الحبشة : كان أول فوج من المسلمين مكونا من اثني عشر رجلا [12] أبرزهم الصحابي " عثمان بن عفان " و زوجته "رقية " بنت الرسول ﷺ ، وقد تسللوا ليلا سالكين طريق البحر الأحمر ، وكان ذلك في السنة الخامسة من البعثة . المهمة : وكيف كانت الهجرة الثانية ؟ ثالثا : الهجرة الثانية إلى الحبشة : زاد عدد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة في الهجرة الثانية ليلبلغ [83]رجلا و[18] امرأة، وذلك لاستمرار تعذيبهم في مكة . المهمة : ما سبب اختيار الحبشة تحديدا ؟ رابعا .سبب اختيار الحبشة : أشار النبي ﷺ إلى سبب اختيار الحبشة بقوله: (إن بها ملكا لا يظلم عنده أحد ، وهي أرض صدق)و (إنه يحسن الجوار) . المهمة : ما رد فعل قريش من الهجرة ؟

5. يدرك عدل النجاشي وانتصار المسلمين المعنوي ختامي : يقوم مكتسباته	<u>خامسا. موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة :</u> كان لا بدلقريش أن تبذل قصارى جهدها لاسترجاع المهاجرين وإفساد الهجرة فعمدت إلى إرسال وفد محمل بالهدايا إلى " النجاشي " مقابل إعادة الصحابة . <u>المهمة :</u> هل رضخ النجاشي لطلبات قريش ؟ <u>سادسا. النجاشي ينصر المسلمين :</u> كان النجاشي حكما بين ممثل المسلمين " جعفر بن أبي طالب " و مبعوث قريش " عمرو بن العاص " ، وبعد استماعه إليهما وجد أن الحق إلى جانب المسلمين ولا سيما حين سمع من " جعفر " آيات من سورة (مريم) ، فأدرك أن الإسلام ودين عيسى من مشكاة واحدة ، وبهذا صدقت نبوءة النبي ﷺ فأعطى النجاشي الأمان للمسلمين ، ومنحهم الحرية المطلقة . <u>الوضعية الجزئية الثانية: العمل المنزلي:</u> أقوم مكتسباتي ص 39 .				
	المادة :	الملف	الميدان :	المورد المعرفي :	المدة :
	تربية إسلامية	الأول	السيرة النبوية الشريفة	الرسول ﷺ في مكة قبل الهجرة	ساعة واحدة
	المستوى : س 2 م				
	الكفاءة الختامية :				
الرسول الدعوية قبل هجرته إلى المدينة [الدعوة المكية] . يدرك من خلال سيرة النبي أن ما بعد الشدة إلا الفرج					
متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 40 . كتب فقه السيرة .. كتب التفسير .					

التقويم	الوضعيات ومراحل سير التعلم
تشخيصي : يتعرف على سبب خروج النبي من مكة	01/الوضعية الانطلاقية الوضعية المشكلة : ما إن بدأ النبي ﷺ دعوته إلى الإسلام حتى تصدبت له قريش فأذته وحاولت منعه ، وتمادت في ذلك ، فقرر نبي الرحمة أن يخرج من مكة بحثا عن مكان آخر يجد فيه حرية الحركة والدعوة إلى الله ، بعيدا عن أذى قريش ومكائدها . فتمخض عن هذا أحداث كثيرة ، سنقتصر على بعضها اليوم
مرحلي : 1. يتعرف حقيقة دافع الهجرة . 2. يتعرف على معجزتي الإسراء والمعراج .	02/مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى : المهمة : ما أول مكان قصده النبي عند خروجه من مكة ؟ 1. أولا. الرسول ﷺ في الطائف : قصدهما النبي سيرا على الأقدام ذهابا وإيابا وكان هذا في شوال (10) هـ . أظهر النبي تضحيته في سبيل نشر الإسلام ، فكان يدعو كل قرية مر عليها إلى عبادة الله ، وصبر على عدم استجابة أحد لدعوته . أقام النبي في الطائف عشرة أيام دعوية ، لكنه وجد رفضا شنيعا من أهلها الذين سلطوا عليه صبيانهم وسفهاءهم ، حتى أدموا وأصيب في رأسه . التقى النبي بغلام نصراني ، هذا الأخير قبل رأس ويديه لما عرف أنه نبي . خرج النبي من الطائف حزينا كسير القلب ، ومع هذا لم ينتقم من كفار قريش المهمة : كيف أراد الله أن يواسي نبيه ويخفف عنه ؟ 1. ثانيا. الإسراء والمعراج : أكرم الله نبيه ﷺ في العام العاشر من البعثة (عام الحزن) بـ : أ. الإسراء : رحلة ليلا بين المسجدين : الحرام والأقصى أكرم بها النبي . صحبة جبريل على ظهر البراق . و أم الأنبياء جميعا في صلاته . ب. المعراج : صعوده من بيت المقدس إلى السموات العلى حتى بلغ سدرة المنتهى ، ورأى الكثير من المشاهد

3. يدرك حرص النبي على نشر الدعوة .	الغيبية (نعيم الجنة . عذاب جهنم ...) . في هذه الرحلة العظيمة فرضت الصلوات الخمس على النبي ﷺ . لم تصدق قريش قصة الإسراء والمعراج ، وزاد تكذيبها وتشكيكها بالنبي . المهمة : ما ردت فعل النبي ﷺ بعد كل هذا ؟ 1. ثالثا : الرسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل : استغل النبي ﷺ موسم الحج لدعوة القبائل إلى الإسلام ، وليطلب منهم الإيواء والنصرة . التقى النبي ﷺ بوفد من المدينة المنورة ، وحين دعاهم آمن به (06) منهم . في السنة (12) من البعثة بلغ عدد مسلمي المدينة (12) رجلا ، فبايعوا النبي ﷺ ببيعة العقبة 1 ، ثم أرسل معهم " مصعب بن عمير " ليعلمهم تعاليم الإسلام فكانت بيعة العقبة 2 بـ (73) رجلا وامرأتان فمهدت هذه البيعة للهجرة النبوية
------------------------------------	---

الميدان :	المجال :	المورد المعرفي :	المستوى :
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	القرآن الكريم	سورة الانفطار	الثانية متوسط
الكفاءة الختامية: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.			
مركبات الكفاءة :			
يتعرف على سورة التكويد ثم يشرح مفرداتها الصعبة .			
يستخلص منها الإرشادات التربوية كما يستشهد بها في الوضعيات المناسبة			
الوسائل البيداغوجية: الكتاب ، السبورة ، كتب دينية			

الوضعيّات التعليميّة والأنشطة المقترحة		التقويم	
<u>01/مرحلة الانطلاق</u>		تشخيصي :	
الوضعية المشكلية:طلب منك بعض زملائك أن تعينه على حفظ سورة الانفطار ، فلبيت طلبه،وتعاونت معه على وضع الخطة المساعدة على الحفظ الجيد، واتفقتما على الاستماع إلى تلاوات عطرة لقراء مهرة ،كتابة السورة ،تقسيمها إلى محاور كبرى،والقراءة بها في الصلاة .		يوظف المتعلم مكتسباته ويرسخها	
<u>02/مرحلة بناء التعلّمات</u>		مرحلي :	
الوضعية الجزئية الأولى:		يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتقن بعض أحكام التجويد	
أتلو وأحفظ :ينبغي علي أن أعرف كلام الله لأتدبر آياته وأستثمرها في ممارساتي اليومية .			
القراءة النموذجية: يرتل الأستاذ السورة مراعيًا مخارج الحروف وأحكام التجويد .			
القراءة الفردية : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ .			
1. أتعلم أحكام التجويد :			
الإخفاء: هو أن أنطق النون الساكنة نطقًا ظاهرا .			
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئيّة الثانية : أقوم مكتسباتي ص 44	ختامي : يثبت ويرسخ ما تعلمه .	
المفردة	معناها	الابرار	المؤمنون الصالحون
انفطرت	انشقت	الفجار	الكفار .
انتثرت	تساقطت	يصلونها	يدخلونها
غرك	خدعك وجعلك تعصي الله	يوم الدين	يوم القيامة
لحفظين	الملائكة الذين يكتبون أقوال وأفعال الناس.	بغائبين	خالدين في جهنم لا يخرجون
3.من الصور الإعجازية في السورة :			
خلقك الله في أحسن هيئة ، فالأنف فوق الفم ، إذا قربت إليه طعاما فاسدا تعرفت عليه قبل تناوله ، وجعل لك عينين			

من أجل البعد الثالث ،لأنك بالواحدة ترى الطول والعرض ،وبالعينين معا ترى العمق،والأذنان من أجل جهة الصوت ، فالواحدة تعرف الصوت ولكن لا تعرف جهته، وكذلك المفاصل مربوطة بإتقان، فقد يحمل الإنسان ضعف وزنه ،فهذا هو الإعجاز في معنى قوله تعالى "سواك".		الإعجاز .	
4.أبحث عما ترشدني إليه السورة :. من مظاهر قيام الساعة تفجير البحار./الجزء الحسن للمحسن ومعاقبة المسيء./تكريم الله تعالى للإنسان بنعمة العقل./الإنسان مسؤول عن عمله يوم القيامة .		يبرز أهم مقاصد الآيات	
5.أهتدي بالسورة : لو أدرك الإنسان الذي وهبه الله تعالى العقل بأنه مسؤول عن عمله لوحده يوم القيامة لشكر الله تعالى على هذه النعم ولسعى سعيا حثيثا من أجل إصلاح حاله قبل فوات الأوان .			
الوضعية الجزئية الثانية : تلاوة المتعلمين ما أمكن للسورة .		ختامي:	
أقوم مكتسباتي ص 50.		يثبت ويرسخ ما تعلمه .	
الميدان :	المجال :	المحتوى المعرفي :	المدة :
القرآن الكريم والحديث النبوي. الشريف	الحديث الشريف	من أنواع الصدقة	ساعة واحدة
الكفاءة الختامية : - فهم مضمون الحديث فهما صحيحا .			
.القراءة السليمة لألفاظ الحديث ثم تعداد أنواع الصدقات من غير المالية .			
.الحرص على تجسيد هذه الصدقات وتطبيقها في حياته اليومية			
متطلبات المحتوى المعرفي :.الكتاب ، المذكرة ، الرحيق المختوم .			

التقويم	الوضعيات ومراحل سير التعلم										
تشخيصي : يتهياً. يتابع ...	<u>01/الوضعية الانطلاقيه</u> <u>الوضعية المشكله</u> : لو كانت الصدقة مالا فقط ، لكان الأغنياء أوفر حظا من الفقراء ، ولشعر الفقراء بالإجحاف في حقهم ، ولأن الله عادل فقد دلنا على أعمال بسيطة في يومياتنا نكسب بها صدقات عظيمة . حديث اليوم يعرفك بهذه الصدقات										
مرحلي :	<u>02/مرحلة بناء التعلمات</u> <u>الوضعية الجزئية الأولى :</u> أقرأ وأحفظ : حي للنبي. يفرض علي. أن أعلم أحاديثه الشريفة وأتمثلها في حياتي لأفوز . <u>القراءة النموذجية</u> : يقرأ الأستاذ الحديث مراعيًا حسن الأداء و القراءة المتأنية والواضحة . <u>القراءة الفردية</u> : لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . <u>1.أتعرف على راوي الحديث</u> : أبو هريرة .هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي، أمه الصحابية ميمونة بنت صبيح ، ولد قبل الهجرة ب 19 سنة ، أسلم في السنة 7 هـ ، ومن يومها لم يفارق النبي ﷺ وهذا ما جعله أكثر الصحابة رواية للحديث الشريف حيث روى 5374 كانت له مرة يلعب بها فكني بها ، توفي سنة 57 هـ بالمدينة وعمره 78 عاما <u>2.أتعرف على معاني المفردات :</u> <table><tr><td>المفردة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>سلامى</td><td>مفاصل الجسم وعددها 360 مفصلا</td></tr><tr><td>تعديل</td><td>تحكم بالعدل بين متخاصمين .</td></tr><tr><td>... في دابته</td><td>السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .</td></tr><tr><td>تميط</td><td>تبعد وتزيل</td></tr></table> <u>4.أفهم الحديث الشريف</u> :إن.شكر الله تعالى على ما أعطى وأنعم ، يزيد في النعم ويديمها ، ولا يكفي الإنسان أن يكون شاكرا بلسانه فقط ، بل يجب أن يتصدق على مفصل فيه لا بالمال وإنما بأعمال كثيرة منها :	المفردة	معناها	سلامى	مفاصل الجسم وعددها 360 مفصلا	تعديل	تحكم بالعدل بين متخاصمين .	... في دابته	السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .	تميط	تبعد وتزيل
المفردة	معناها										
سلامى	مفاصل الجسم وعددها 360 مفصلا										
تعديل	تحكم بالعدل بين متخاصمين .										
... في دابته	السفينة والسيارة وكل ما يركب عليه .										
تميط	تبعد وتزيل										

يفهم الحديث ويشارك في شرح جزئياته	أ. الإصلاح بين المتخاصمين : ويكون ذلك بالحكم العادل بينهم ، قال تعالى : (إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم) [الحجرات 10] ب. مساعدة المحتاج : حث ديننا على إعانة كل محتاج ، ودعانا إلى التعاون قال تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان) / ج. الكلمة الطيبة : لا يصدر من المؤمن إلا الكلام الطيب الحسن الذي يقربه من خالقه ، ومن ذلك تسميت العاطس ، والبدء بالسلام ، والباقيات الصالحات وقراءة القرآن والتناصح ... قال تعالى (إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه) [فاطر 10] د. المشي إلى الصلاة : وفي ذلك مزيد الحث والتأكيد على حضور صلاة الجماعة والمشي إليها لإعمار بيوت الله ، فيكون بكل خطوة نمشيها صدقة . هـ. حماية البيئة : بتنحية كل ما يؤذي المسلمين في طريقهم كالحجارة والنجاسة والأشواك ، والتزامنا بهذا الحديث يمنعنا من رمي القمامة والأوساخ في غير مكانها المخصص لذلك ، فتصبح بهذا البلاد أنظف وأجمل . 03/المرحلة الختامية : الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 54 .
يثبت مكتسباته	

الميدان : أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي : دعاء الملائكة للمؤمنين	المدة : ساعة واحدة	المستوى:س2 م
الكفاءة الختامية : يتعرف على حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين . . يعدد موجبات دعاء الملائكة للمؤمنين و يحرص على تجسيد أسباب دعاء الملائكة في يومياته . متطلبات المحتوى المعرفي : .كتاب التربية الإسلامية ص 55 . .السيورة .			

التقويم	الوضعيّات ومراحل سير التعلّيمات
تشخيصي : يتهيأ لفهم الدرس الجديد .	01/الوضعية الانطلاقية <u>الطرح الإشكالي . الوضعية الإشكالية :</u> <u>السياق :</u> بينما كنت تقرأ وردك اليومي من القرآن الكريم استوقفك قوله تعالى : [إن الله وملائكته يصلون على النبي] <u>المهمة :</u> للملائكة مهام كثيرة ، منها الصلاة على النبي وعلى المؤمنين . <u>التعليمات :</u> ما حقيقة دعاء الملائكة للمؤمنين ؟ وما موجبات ذلك ؟

الوضعية الجزئية الأولى :المهمة : كيف يصلي الله تعالى وملائكته على المؤمنين ؟

1. أولا . صلاة الله تعالى والملائكة على المؤمنين :

قال تعالى [هو الذي يصلي عليكم وملائكته ليخضعنكم من الظلمات إلى النور وكان بالمؤمنين رحيما]

الصلاة في اللغة هي الدعاء .

أ. الصلاة من الله تعالى على المؤمنين : فيرحمهم رحمة واسعة ، ويثني عليهم ويمدحهم في الملائكة (الملائكة) . كما ورد في الحديث القدسي: [إذا أحب الله العبد نادى جبريل فقال : " إني أحب فلانا فأحبه " . فيحبه جبريل فينادي جبريل في أهل السماء : " إن الله يحب فلانا فأحبوه " فيحبه أهل السماء ثم يوضع له القبول في الأرض] رواه مسلم .

ب. صلاة الملائكة على المؤمنين : بدعائهم لهم بالمغفرة والرحمة والاستغفار لكل مؤمن . ودليل هذا قوله تعالى :

[الذين يحملون العرش ومن حوله يسبحون بحمد ربهم ويؤمنون به ويستغفرون للذين آمنوا ربنا وسعت كل شيء رحمة وعلما فاغفر للذين تابوا واتبعوا سبيلك وقهم عذاب الجحيم] غافر: 7

المهمة : ما الأعمال التي توجب دعاء الملائكة للمؤمنين ؟

1. ثانيا : من الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين :

أ. تعليم الناس الخير : وذلك بتعليمهم أمور دينهم ودعوتهم إلى الخير ، فمن حرص على هذا تقرب من الله ودعت له الملائكة قال ﷺ :

" إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها يصلون على معلمي الناس الخير " أخرجه الترمذي .

ب. زيارة المريض : كل من عاد مريضا وتفقد أحواله ، كان له نصيب من دعاء الملائكة لما ثبت عن رسول الله ﷺ :

من عاد مريضا بكرا شيعه سبعون ألف ملك ، كلهم يستغفرون له حتى يمسي ، وكان له خريف في الجنة ، وإن عادته مساء

شيعه سبعون ألف ملك ، كلهم يستغفرون له حتى يصبح ، وكان له خريف في الجنة " رواه الإمام أحمد

ج. المحافظة على الصلاة في المسجد : فالملائكة تدعو وتستغفر لكل مصل لا سيما إن كان في الصفوف الأولى ، فقد ثبت

في الأثر قوله ﷺ : [لا تختلف صفوفكم فتختلف قلوبكم . إن الله وملائكته يصلون على الصف الأول أو الصفوف

الأولى] رواه الإمام أحمد . د. الإنفاق في سبيل الله : فهو سبب لدعاء الملائكة ببركة المال . قال ﷺ : [ما من يوم

يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم أعط منفقا خلفا ويقول الآخر اللهم أعط ممسكا تلفا] متفق عليه .

03/الوضعية الختامية

العمل المنزلي، الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 57 .

الميدان : العبادات	المحتوى المعرفي : مصارف الزكاة	المدة : ساعة واحدة	المستوى : س 2 م
<u>الكفاءة الختامية :</u>			
يتعرف على الحكمة من مشروعية الزكاة .			
يعدد الأصناف المستحقين لها .			
يتبين شروط وجوبها .			
متطلبات المحتوى المعرفي : كتاب التربية الإسلامية ص 58 . السبورة .			

التقويم	الوضعية الجزئية الأولى : 01/وضعية الانطلاق:
تشخيصي : يتهيأ لفهم الدرس الجديد .	<u>الوضعية الإشكالية :</u> <u>السياق :</u> عرفت أن الزكاة مال أو حرث وأنعام بلغت النصاب ، ودار عليها الحول ، لتدفع بعد جمعها للمستحقين لها

	والمحتاجين إليها . المهمة : لا تعطى الزكاة للفقراء فقط ، بل لثمانية أصناف محددة . فرضت الزكاة ؟ ومن هم مستحقوها ؟ وما شروط وجوبها ؟
مرحلي : 1. يقرأ قوله تعالى بتدبر وخشوع . 2. يتعرف على الحكمة من مشروعية الزكاة . 3. يعدد مستحقيها . 4. يتعرف على شروط وجوبها .	02/مرحلة بناء التعليمات الوضعية الجزئية الأولى : أقرأ وأحفظ : قال تعالى : [إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله والله عليم حكيم] التوبة قراءات متعددة للآية بخشوع ، تأسيا بقراءة الأستاذ المراعية لمخارج الحروف . المهمة : ما الحكمة من تشريع الزكاة وفرضها ؟ تؤخذ الزكاة من الأغنياء لتطهر أنفسهم من البخل والجشع ، وتزيد البركة في أموالهم ، وتعطى للفقراء ، فتغنيهم وتحفظ كرامتهم من ذل السؤال . المهمة : من هم مستحقو الزكاة حسب ما ورد في الآية المذكورة ؟ 1. أولا : مصارف الزكاة ومستحقوها : حدد الآية ثمانية أصناف من مستحقي الزكاة ، وتفصيلهم كالتالي : أ. الفقراء : ذوو دخل لا يكفيهم لسد حاجياتهم اليومية ، ومتطلباتهم الحياتية ، فهم في ضيق الحياة وحاجة . ب. المساكين : من ليس لهم دخل مالي ولا مصدر رزق يومي . ج. العاملون عليها : القائمون على جمع الزكاة وتوزيعها ، فيأخذون أجرتهم مقابل ما قدموا من خدمة . د. المؤلفة قلوبهم : الذين أسلموا حديثا ، فالزكاة تثبتهم على الدين ، وتعوضهم لما قد خسروه قبل إسلامهم . هـ. في الرقاب : أي لتحرير العبيد أو أسرى الغزوات وهذا غير موجود في زماننا . و. الغارمون : أصحاب الديون التي أثقلت كاهلهم ، شريطة أن تكون قد اقترضت في الحلال (كالزواج أو العلاج ...) ز. في سبيل الله : وذلك بصرفها في كل عمل خيري يحفظ دين الله كتعمير المساجد وبنائها . ح. ابن السبيل : الغرباء أو المسافرين الذين تعترضهم الأزمات (كضياع أموالهم أو انقضائها ...) في غير بلدانهم ، فيعطى لهم ما يكفيهم لبلوغ إلى وجهتهم المقصودة ، بشرط ألا يسافروا إلى معصية . المهمة : ماذا يشترط في المزكي ؟ 1. ثانيا : الشروط الواجبة توفرها في المزكي : لا بد أن يكون المزكي : أ. غنيا مالكا للنصاب . ب. لا ديون عليه . ويشترط في المال : أ. أن يبلغ النصاب . ب. أن يدور عليه الحول (سنة هجرية) 03/المرحلة الختامية العمل المنزلي/الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 60 .

الملف الثاني	الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية	المورد المعرفي : الحياء والعفة .	المستوى : س 2 م
الكفاءة الختامية : .يتعرف على مفهومي الحياء والعفة ، ويستقري العلاقة بينهما . .يعدد أنواع الحياء ويتبين مكانته كما يتبين مظاهر العفة وأنواعها ، وكيفية تجسيدها مع الحياء في الحياة			
متطلبات المحتوى المعرفي : .كتاب التربية الإسلامية ص 61 . .السبورة .			

التقويم	الوضعيات وسير التعلم
تشخيصي	01/الوضعية الانطلاقية
يفرق بين	الطرح الإشكالي .الوضعية الإشكالية :
الحياء	السياق : لم تتحصل في فرض التربية الإسلامية على نقطة جيدة ، ولذلك سألك أستاذك عن سبب هذا ، فأخبرته أنك لم تفهم بعض الدروس ، ولكنك استحييت أن تطلب منه أن يعيد شرحها . تدخل الأستاذ قائلا : "إن الحياء لا يكون في هذه
والخجل .	

	المواضع، فالمستحي لا يتعلم" المهمة: تساءلت في نفسك: "إذا لم يكن العلم في هذه المواضع فأين يكون؟" التعليمات: ما هو الحياء؟ ما علاقته بالعفة؟ كيف أكون حيباً عفيفاً.
مرحلي يتعرف على الحياء	02/مرحلة بناء التعليمات أ. الحياء: الوضعية الجزئية الأولى: 1. أولاً: تعريف الحياء: أ. لغة: الحشمة: ضد الوقاحة، وهو الانقباض والانزواء. ب. اصطلاحاً: خلق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح، ويمنع من التقصير في حق ذي الحق. 1. ثانياً: مكانة الحياء: الحياء صفة جامعة لكل خصال الخير فهو: أ. يدفع إلى فعل فعل المحاسن، ويبعده عن القبائح. ب. هو شعبة من الإيمان وسبب من أسباب السعادة والقرب من الرحمن. ج. مقرون بالإيمان يزيد به وينقص إن نقص. د. يحفظ صاحبه من الفضائح في الدارين. 1. ثالثاً: أنواع الحياء: للحياء ثلاثة أنواع هي: أ. الحياء من الله: حين يستقر في نفس العبد أن الله يراه، وأنه سبحانه معه في كل حين، فإنه يستحي من الله أن يراه مقصراً في فريضة، أو مرتكباً لمعصية/ب. الحياء من الملائكة: وذلك بأكرامهم فلا ترتكب المعاصي والمنكرات لأنهم يتأذون منها. ج. الحياء من النفس: بمنعها من القيام بما لا نجرؤ على فعله أمام الناس. ب. العفة: 1. أولاً: تعريف العفة: أ. لغة: الابتعاد عن الشيء والكف عنه. ب. شرعاً: كف النفس عن كل ما حرم الله والامتناع عما لا يحل. قولاً وفعلاً. 1. ثانياً: أنواع العفة: لها أنواع كثيرة منها عفة: أ. النفس: بتربيتها وتعويداً على فضائل الأخلاق. ب. الجوارح: بتسخيرها في طاعة الله وعبادته. ج. البطن: بأكل الحلال وتجنب كل محرم. د. عن السؤال: بالكف عن طلب المعونة من الناس واللجوء إلى الله في ذلك هـ. الجسد: بستره وعدم كشف عوراته. د. اللسان: بتجنب الغيبة والنميمة والكذب وكل كلام محرم، ولزوم ذكر الله. 1. ثالثاً: من مظاهر العفة: من يتصف بالعفة يجب أن تظهر عليه: أ. القناعة/ب. الكسب الحلال/ج. الحياء/د. ترك الحرام هـ. اللباس المحتشم. و. الابتعاد عن الكلام الفاحش. ز. التحلي بالأدب والقيم في التعامل مع الناس. 1. رابعاً: علاقة العفة بالحياء في القول والفعل: هي شاملة للحياء، فإذا اشتد الحياء زادت العفة، قيل: على قدر الحياء تكون العفة 1. خامساً: كيف أكون حيباً عفيفاً: حتى أكون حيباً عفيفاً علي: أ. استغل أوقات فراغي وأصرفها في طاعة الله. ب. أصاحب من يعينني على الخير ويمنعني عن الشر. ج. أغض بصري عن كل محرم. د. أحصن نفسي عن الفواحش وأمنعها من المعاصي. هـ. أتطوع بالصيام لأتدرب على الإرادة والصبر. و. أرضى بما رزقني الله ولا أطمع فيما عند الناس. ز. أتسلح بالصبر وأستعين بالدعاء والصلاة. ح. لا أتسلط بلساني على عيوب الناس وعوراتهم. 03/المرحلة الختامية: العمل المنزلي: الوضعية الجزئية الثانية: أقوم مكتسباتي ص 64.
2. يتبين مكانته. 3. يعدد أنواعه. 4. يتعرف على العفة 5. يعدد أنواعها. 6. يتبين مظاهرها. يستقرئ العلاقة بين الحياء والعفة 8. يدرك كيف حيباً عفيفاً	

الميدان	الموضوع	المستوى
الأخلاق والآداب الإسلامية	التعاون	الثانية متوسط
الموارد المستهدفة: التعرف على إحدى القيم الإسلامية الرفيعة وبيان دورها الكبير في قوة المجتمع وتماسكه التخلق بالأخلاق الإسلامية والاعتزاز بها والسعي في تدعيمها فرديا واجتماعيا المتطلبات : الكتاب ، المذكرة ، السبورة		

التقويم	المراحل و الأنشطة التعليمية
ترسيخ المفاهيم المدرسة	<u>01/وضعية الانطلاق</u> <u>مراجعة واستظهار</u> : درس الحياء والعفة اذكر بعض الأخلاق اللازمة للحفاظ على تماسك المجتمع وفاعلية أفرادده ؟

التحسيس بأهمية التعاون	02/مرحلة بناء التعليمات	ما هو التعاون؟ وما أهميته؟
إعطاء صور واقعية عن التعاون		تعريف التعاون: يعد التعاون من القيم الإنسانية العظيمة، ويمكن أن يعرف بأنه تساعد الأفراد وإعانتهم لبعضهم على عمل الخير والبر، واثقاء البشر. ويكون التعاون بأن يساعد الفرد الآخرين، ويسهل الطريق قدر المستطاع أمامهم إن كان في الأمر خير، وأن يمنعهم ويحذرهم قدر ما استطاع إن كان الأمر شرًا، ويترتب عليه ضرر، قد يلحق بهم.
امتلاك الوعي الحقيقي بأهمية التعاون		أمثلة عن التعاون: وهذا التعاون من أهم الصفات التي تتصف بها الكائنات جميعا في الكون، فلا يستطيع كائن أن يحيا بمفرده دون أن يكون في حاجة إلى مساعدة أخيه، فالطيور تعيش في جماعات وتتعاون فيما بينها، والحيوانات- أيضا- تعيش في جماعات ترعى معا، وتخرج للصيد معا.
إدراك أن التعاون من صميم الدين وأنه واجب فردي واجتماعي		أن قدرة الواحد من البشر قاصرة عن تحصيل حاجاته من ذلك الغذاء، يعني هذا الرغبة الذي تأكله صباحا هل تعلم كم إنسان ساهم حتى أصبح بين يديك؟ بدأ من حرث الأرض، ومن إلقاء النبت، ومن الوقاية والسقاية، ومن التسميد، ومن الحصاد، ومن الدرس، ومن الطحن، ومن العجن، ومن الخبز، آلاف مؤلفة بل عدة ملايين من بني البشر، يعدون لك هذا الرغبة، هل تستطيع أنت أن تعدده وحدك؟ هذا الرغبة، وذاك النسيج، وهذه الخياطة، أنت تتقن حاجة واحدة، وتحتاج مليار حاجة، تحتاج إلى زر له معامل، وله خصائص، تحتاج إلى قماش، تحتاج إلى ملايين الحاجات،
		أهمية التعاون: الإنسان لا يمكن أن يعيش إلا متعاونًا مع غيره، فكل منا يحتاج الآخر، فأنت تحتاج إلى الطبيب والمهندس والمعلم، والصانع والخباز، والنجار والحداد، وسائق الطائرة والقطار، ولا يوجد إنسان يجيد كل تلك الأعمال، فكل صاحب مهنة محتاج إلى غيره، بهذا تسير الحياة وتدور حركتها، وبغير ذلك تتوقف الحياة ولا تتقدم إلى الإمام.
		حث الإسلام عن التعاون:
		وقد شجع الإسلام التضامن والتعاون بين أفراد المجتمع؛ لأن هذا أساس كل نجاح وتقدم، وبه يقوم دين الأفراد وديناهم، فكلهم لن تتوحد، ومصالحهم الدنيوية لن تتم وتترتب، وعدوهم لن يخشى بأسهم، إلا بالتضامن الذي أوجبه الإسلام، وجعله من أهم الواجبات التي يجب فعلها لتحقيق صلاح المجتمع؛ فالمسلمون مثل البنين المرصوص والجسد الواحد إن هم تعاونوا. يقول الله تعالى في كتابه الكريم: (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان)، هذا وقد ظهرت مفاهيم التضامن والتعاون وتشاركية صنع القرار جلية في المجتمع الإسلامي، وذلك عن طريق تطبيق مبدأ الشورى الراسخ في عقول المسلمين وأفعالهم، وفيه سمت الحضارة الإسلامية بشكل عام.
		03/وضعية ختامية:
		فوائد التعاون: 1. المحافظة على قوة المجتمع وتماسكه وطهارته 2. نشر المحبة بين المؤمنين وتمتين العلاقات بينهم 3. المساهمة في تطور المجتمع وتقدمه 4. التيسير على الضعفاء والرفق بذوي الحاجات 5. إتقان العمل وتقوية الإنتاج وريح الوقت نيل محبة الله ورضوانه 6. - القضاء على الأنانية وحب الذات، حيث يقدم كل إنسان ما عنده ويبدله للآخر عن حب وإيمان.

المستوى : س 2 م
المدة : ساعة واحدة
الأستاذة:

الملف: الثالث.
الميدان : السيرة النبوية الشريفة .
المورد المعرفي : الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة.

متطلبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلامية
ص 69 .
- كتب السيرة النبوية.

الكفاءة الختامية : - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.
الكفاءة المستهدفة : - يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المنورة.
مركبات الكفاءة: 1- في مكة قبل الهجرة.
2- الهجرة النبوية إلى المدينة.
3- بناء المجتمع المسلم.

مركبات الكفاءة	السّير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيّات بناء التّعلّيمات
- ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم والتّفاعل / تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدانتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهّد للدرس: الطرح الإشكالي/ الوضعية الإشكالية: السياق: تابعت فلم الرّسالة، فتأثرت به كثيرا. المهمة: شرحت لزملائك مقطع الهجرة النبويّة. التعلّيمات: ما هي أسباب الهجرة النبويّة؟ كيف استقبل الأنصار الرّسول ﷺ؟ ما هي أسس بناء المجتمع في المدينة؟	الانطلاقيّة
- استعمال المكتسبات القبليّة (الرسول في مكة) واستثمارها - قراءة الأحداث قراءة تحليلية - ادراك سبب الهجرة - استخراج قيمة التضحية في سبيل الحفاظ على الدين - التفاعل مع مجريات الهجرة من خلال الصّحبة الصالحة، استعن بالخريطة لإثبات صعوبة الرحلة وتحمل المشاق - حبّ النبيّ من خلال مظهر الاستقبال في المدينة	في درس اليوم سنتعرف على الهجرة النبويّة إلى المدينة المنورة... - الوضعية الجزئية الأولى: 1 - بيعة العقبة : - هل هاجر النبيّ ﷺ مباشرة إلى المدينة المنورة دون مقدمات؟ لم يهاجر ﷺ مباشرة بل سبق ذلك بيعة تدعى بيعة العقبة. كان وفد من أهل يثرب قد عاهدوا رسول الله أن يهاجر إليهم، وباعوه أن ينصروه ويتبعوا الحقّ الذي جاء به؛ وقد كان ذلك في بيعتي العقبة في موسم الحجّ في السنّتي الحادية عشرة والثانية عشرة من البعثة. 2 - قريش تتأمّر على قتل الرّسول ﷺ: - ما موقف قريش من الهجرة؟ تأمّرت قريش على قتل رسول الله ﷺ، فنزل عليه جبريل عليه السّلام، وأمره ألاّ يبيت تلك الليلة في بيته. فأمر النبيّ ﷺ عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه بالتّوم في فراشه، تمويها للمتربّصين به، ثمّ لردّ ودائع الناس وأماناتهم. وبينما فرسان قريش محيطون ببيته، ينتظرون خروجه ليقتلوه، إذا بالنبيّ ﷺ يخرج من بينهم دون أن يروه، فقد أخذ الله أبصارهم. الوضعية الجزئية الثانية : 3 - في طريق الهجرة إلى المدينة المنورة: - الطريق من مكة إلى المدينة صعب المسالك، وطويل. صف كيف تمّت الرحلة. فرح أبو بكر الصّدّيق بصحبته للرّسول ﷺ في هجرته، فهي أمنيّة عظيمة طالما انتظرها، فحمل معه كلّ ماله، وخرجا في وقت الظّهيرة مباشرة من غار ثور. كان أبو بكر قد جهّز راحلتين، دفعها إلى دليل ماهر يعرف مسالك الصّحراء، واتفق معه على اللّقاء في غار ثور بعد ثلاث ليال. أمّا كقرمّة فقد أصابتهم حيرة عظيمة، وأخذوا يبحثون عن الرّسول ﷺ وصاحبه في كلّ أتاها، وخصّصوا مائة ناقة جائزة لمن يعثر عليها. وصل بعضهم إلى الغار، ووقفوا أمامه، فخاف أبو بكر، وقال لرسول الله ﷺ: " يا رسول الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرأنا"، فقال له الرّسول ﷺ بكلّ ثقة واطمئنان: " يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما". وكان عبد الله بن أبي بكر يذهب إليها ليا ليطلعها على مستجدات الأخبار، وكانت أخته أسماء تحمل لها الطعام. 4 - الوصول إلى المدينة المنورة : - القادم رسول الله. كيف كان استقباله بالمدينة ؟ بينما الرّسول وصاحبه مستمرّان في رحلتها التاريخيّة المباركة، كان الأنصار يرجون كلّ يوم إلى مشارف المدينة، يرتقبون وُصول الوفد	وضعية بناء التعلّيمات بناء التعلّيمات

- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها / التأثير والتحمس بالقيم الوجدانية	الكريم، ويتطلعون في شوق كبير لرؤية رسول الله ﷺ . وفي يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول، وصل الرسول الرسول الكريم ﷺ ورفيقه، وعمّت الفرحة الكبرى أرجاء المدينة المنورة بقدمه. وبذلك بدأت دعوة الإسلام مرحلة جديدة، في بناء الدولة ونشر الرسالة العالمية الخالدة.	
	- لخص الخطّة المحكّمة التي اتّبعتها الرسول ﷺ هجرته إلى المدينة. وماذا تتعلّم من ذلك؟ - في الهجرة النبويّة دروس وعبر، استخلصها من خلال دراستك لها.	الوضعية الختامية
إرشادات متنوعة		

المستوى : 02م	المورد المعرفي:سورة المطففين	المجال: القرآن الكريم	الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
الكفاءة الختامية:يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.			
الكفاءة الختامية : .يتعرف على سورة المطففين ثم يشرح مفرداتها الصعبة . يستخلص منها الإرشادات التربوية كما يستشهد بها في الوضعيات المناسبة و يتحلّى بأداب السورة ويتمثل مقاصدها			
متطلبات المحتوى المعرفي : المصحف الشريف . كتاب التربية الإسلامية ص 75			

التقويم	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة
تشخيصي	01/الوضعية الانطلاقية

يتعرف على مناسبة النزول	الطرح الإشكالي. الوضعية الإشكالية : السياق: طلبت من الفاكهاني كيلو من الموز ، فوزنه لك ، ولما أدخلت يدك إلى جيبك لتعطيه الثمن ، لمحتة وقد قام بنزع إصبع موز وأعادته إلى العلبة ظنا منه أنك لم تره . فقلت له لم أنقصت الكيل ؟ فتلعثم ولم يتفوه بكلمة . المهمة: التطفيف في الميزان أو الغش. في المعاملات ليس من شيم المسلم .																				
مرحلي : يرتل السورة ويقرأها قراءة صحيحة . يتقن بعض أحكام التجويد يشرح معاني المفردات .	02/مرحلة بناء التعلم الوضعية الجزئية الأولى :أتلو وأحفظ : القراءة النموذجية: يرتل الأستاذ السورة مراعيًا مخارج الحروف وأحكام التجويد . القراءة الفردية: لبعض المتعلمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1.أتعلم أحكام التجويد : الادغام الشفوي: إدخال الميم الساكنة في الميم المتحركة ، بحيث تصيران ميمًا واحدة مشددة في النطق [إنهم مبعوثون = تنطق إنهم مبعوثون] 2.أكتشف معاني الكلمات : <table><tr><td>المفردة</td><td>تفسيرها :</td><td>المفردة</td><td>تفسيرها :</td></tr><tr><td>ويل</td><td>وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم</td><td>المطففين</td><td>الذين ينقصون في الميزان</td></tr><tr><td>اكتالوا</td><td>اشترؤا من عند غيرهم</td><td>يستوفون</td><td>يطلبون حقهم كاملا</td></tr><tr><td>كالوهم</td><td>عندما يزنون للغير</td><td>يخسرون</td><td>ينقصون الوزن</td></tr><tr><td>كلا.</td><td>كلمة ردع وزجر</td><td>كتاب الفجار</td><td>صحيفة تكتب فيها أعمالهم</td></tr></table> 3.من صور الإعجاز العلمي في السورة: أ. كلمة ويل مكونة من 3 أحرف ، وكلمة المطففين مكونة من 8 أحرف ، وقد اجتمعا في الآية الأولى معا (ويل للمطففين= 38) وهذا ترتيب السورة . ب. الآية 2 (الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون) متألفة من 6 كلمات وترتيبها 30 (36) هو عدد آيات السورة . ج. كلمة (يستوفون) تتألف من 7 أحرف ومعناها يأخذون حقهم كاملا ، وكلمة (يخسرون) بمعنى ينقصون الوزن ، عدد حروفها 6 ، وفي هذا إشارة واضحة إلى النقص (عبرت الآية عن الإنقاص في الميزان بإنقاص حرف من الكلمة 2) 4.أهتدي بالسورة: أتجنب الغش. وخداع المسلمين في كل معاملاتي ، لأنه ليس من أخلاق المسلمين كما أنه سبب كل مهلكة ، قال رسول الله ﷺ [من غشنا فليس منا] الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي ص 79 .	المفردة	تفسيرها :	المفردة	تفسيرها :	ويل	وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم	المطففين	الذين ينقصون في الميزان	اكتالوا	اشترؤا من عند غيرهم	يستوفون	يطلبون حقهم كاملا	كالوهم	عندما يزنون للغير	يخسرون	ينقصون الوزن	كلا.	كلمة ردع وزجر	كتاب الفجار	صحيفة تكتب فيها أعمالهم
المفردة	تفسيرها :	المفردة	تفسيرها :																		
ويل	وعد بالعقاب وتهديد بالعذاب ، أو واد في جهنم	المطففين	الذين ينقصون في الميزان																		
اكتالوا	اشترؤا من عند غيرهم	يستوفون	يطلبون حقهم كاملا																		
كالوهم	عندما يزنون للغير	يخسرون	ينقصون الوزن																		
كلا.	كلمة ردع وزجر	كتاب الفجار	صحيفة تكتب فيها أعمالهم																		