

بطاقة تقييم استعدادات الطفل في مستهل السنة التحضيرية

المواقف	مؤشرات المتابعة	نعم	نسبياً	لا
يتجاوز الاضطرابات الناجمة عن مغادرة البيئة العائلية.	- ينفصل عن أمه أو عن أبيه دون بكاء. - يطالب بحضور إحدى والديه أثناء الدراسة. - يتقوقع على نفسه. - يتأقلم بيسر مع عادات الفصل. - يهتم برفاقه.			
يهتم بالمنشط باعتباره كهل الفصل.	- يتوجه دون احتراز نحو المربي. - يبدي تلقائياً الطاعة للمربي. - يفضل حضور المربي. - يحدث المربي.			
يهتم بأترابه.	- يقبل اللعب مع الآخر. - يشارك الآخر لعبه وأدواته. - يحدث أترابه ويرد الفعل تجاههم. - يسمي و/أو يعرف أصدقاءه في صورة شمسية.			
يتأقلم مع الحياة داخل المؤسسة.	- يتنقل في القاعة دون صعوبة. - يؤم بيت الراحة بمفرده. - يتحكم في تنقلاته في فضاء المؤسسة التربوية. - يتأقلم بسرعة مع تعاقب الأنشطة خلال الحصّة. - يستعمل الأدوات ويرتبها بمفرده. - يستجيب للتعليمات السمعية و/أو البصرية. - يبدي أريحية في تواجده مع أترابه.			
يدرك هويته كفرد مغاير للآخرين.	- يهتدي إلى درجه ومعلقه استناداً إلى صورته الشمسية. - يهتدي إلى درجه ومعلقه بواسطة لافتة تحمل اسمه. - يجيب عند ندائه باسمه أو بلقبه العائلي.			
يبرهن عن استقلالية مادية.	- يتخلص من ثيابه بمفرده. - يتوجه إلى بيت الراحة بمفرده. - يغسل يديه دون أن يبذل ثيابه. - يعلق ثيابه بالمعلق بمفرده.			

ملاحظة: تخصص لكل تلميذ بطاقة وتعمّر تدريجياً طوال الفترة الأولى ليتولى المنشط في مرحلة لاحقة تأمين التدخل الفارقي المناسب لكل طفل.