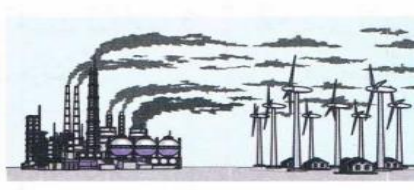


المقطع الأول

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: استعداد للعودة الى المدرسة		السنة: الثانية	
الميدان: جسم الإنسان والصحة		الموضوع: مظاهر التنفس		اكتشف انجز تعلمت		الحصة	
الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجديد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية		أسبوع		1		1	
مؤشر الكفاءة: يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويميز بين الشهيق والزفير عندما يمارسها		المقطع		1		1	
مركبة الكفاءة: تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء المرافق لحركات الصدر - اعتماد القواعد الصحية للتنفس.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				المؤشر	
الأنشطة		يسأل المعلم ماهو الفرق بين المدينة والريف لماذا الهواء في الريف او الغابة نقي بينما في المدينة ملوث لماذا ترمي القمامة خارج البيت ولا تتركها في المنزل				يجيب عن الاسئلة	
اكتشف: يطلب المعلم فتح الكتاب ص 15 او يعلق المشاهد على السبورة		 				يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة	
المشهد الاول: يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقائية يسأل المعلم:		✓ اين يتواجد الاطفال؟ ماهي الرياضة التي يمارسونها؟ ✓ لماذا فضل الاطفال الجري في الغابة بدل المدينة؟ ✓ لماذا الهواء في الغابة نقي وفي المدينة ملوث؟ من المتسبب في تلوث الهواء؟ ✓ ماهو الهواء الذي يساعد في نشاط الاطفال هل الهواء النقي ام الملوث؟ ✓ لماذا عندما يجري الاطفال يفتحون افواههم؟ ✓ من اين يدخل الهواء؟ عندما يدخل الهواء كيف يبدو صدور الاطفال؟ ✓ عندما يخرج الهواء كيف يصبح صدورهم؟				يلاحظ يستنتج	
طلب المعلم من تلميذ العدو بسرعة داخل الساحة او الى قسم اخر والعودة		طلب منه الوقوف فوق المصطبة ويطلب من التلاميذ ملاحظة صدر التلميذ				يقرأ	
يسأل المعلم عندما يتنفس التلميذ ماذا يحدث لجسمنا وعندما يخرج الهواء ماذا يحدث للجسم		يشرح المعلم ويكتب على السبورة. يقرأ المعلم ثم المتعلم				يقرأ	
حركة الشهيق: يدخل الهواء الى الرئتين		حركة الزفير: يخرج الهواء من الرئتين				يجيب	
المشهد الثاني: يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقائية		✓ اين يلعب الاطفال؟ ماذا يوجد بجانبهم؟ ✓ ترى ماهي الاخطار التي يتعرض اليها؟ ✓ مهل الهواء الذي يستنشقها الاطفال نقي او ملوث؟ ✓ ايهما افضل الاطفال الذين يلعبون في الصورة الاولى ام الثانية؟				ينجز	
انجز: صَغْ إِشَارَة (x) عَلَى الصُّورَة الَّتِي تُوفِّرُ لَكَ هَوَاءً نَقِيًّا.		  				يستنتج ويقرأ تعلمت	
انجز: يقرأ المتعلم تعلمت من الكتاب		أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي.					
أُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاحُ.							

المكتسبات	يسال المعلم ماهي الرياضة التي تحتاج الى جهد كبير ويصعد وينخفض فيه الصدر كثيرا على كراس القسم يطلب المعلم كتابة الاعداد : حركة الشهيق : يدخل الهواء الى الرئتين حركة الزفير : يخرج الهواء من الرئتين	يجيب يكتب	الخصائص
مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان: جسم الإنسان والصحة	الموضوع: مظاهر التنفس	اتمرن	الحصّة
الكفاءة الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسميّة الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	أسبوع	1	1
مؤشر الكفاءة: يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويميز بين الشهيق والزفير عندما يمارسها	المقطع	1	1
مركبة الكفاءة: تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء المرافق لحركات الصدر - اعتماد القواعد الصحيّة للتنفس.	القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر
المرحلة	الوضعية	كيف نسمي دخول الهواء وخروجه ؟ ايهما افضل ممارسة الرياضة في الغابة ام في المدينة	يجيب عن الاسئلة
النشاط 1 : النشاط 02: اُكْتُبِ الحَرْفَ (ص) أَمَامَ الجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ والحَرْفَ (خ) أَمَامَ الجُمْلَةِ الخاطِئَةِ: • الهَوَاءُ يَدْخُلُ مِنَ الأنْفِ وَالْفَمِ. () • الهَوَاءُ لَا يَخْرُجُ مِنَ الأنْفِ. () • لِأَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي لَا أَسْدُ أنْفِي وَفَمِي مَعًا. () • أَتَوَقَّفُ عَنِ التَّنَفُّسِ أحيانًا. ()	النشاط 2 : النشاط 03: تَفْتَحُ الأمُّ نَوَافِذَ العُزْرِ كُلِّ صَبَاحٍ، هَلْ هَذَا مُفِيدٌ ؟ اِشْرَحْ لِمَاذَا؟	النشاط 3 : أَشْطَبِ الأشياءَ الَّتِي لَا يَجِبُ أَنْ تَتْرُكَهَا فِي عُزْرِةِ النُّومِ وَأَنْتَ نَائِمٌ. اِشْرَحْ لِمَاذَا؟	يستمع للشرح يكتب ص او خ يشرح ثم يكتب شطباو ذكر الاشياء

تخصيلي	ينجز على كارس تصحيح جماعي ثم فردي	على كراس القسم ■ أزيط بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ : لِيَعِيشَ الْإِنْسَانُ - يَتَنَفَّسُ خِلَالَ النَّوْمِ فَقَطْ - يَتَنَفَّسُ دُونَ تَوَقُّفٍ - يَتَنَفَّسُ فِي أَوْقَاتِ الرَّاحَةِ فَقَطْ	استثمار المكتسبات
--------	-----------------------------------	---	-------------------

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو		
1		الحصة		الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور 1		الميدان : الإنسان والصحة		
2		اسبوع		الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية				
1		المقطع		مؤشر الكفاءة : يعبر عن نموه من خلال تغييرات وتطور الجسم				
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى								
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.								
تقويم		المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل
يشي		يجيب عن الاسئلة		لديك اخ رضيع هل يستطيع ان يذهب الى المدرسة ؟ هل يبقى دائما رضيع ؟ متى سيذهب الى المدرسة ؟ مع مرور الزمن كيف سيصبح هذا الطفل ؟ لماذا				وضعية الانطلاق

	يسمع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يستنتج يجيب يقرا يجيب ينجز يرتب يستنتج ويقرا تعلمت	اكتشف : النص المنطوق : فتح علي وليلى اليوم الصور قال علي لاخته : كم كنت صغيرة ياليلي والان صرت كبيرة. رات ليلي في الالبوم حذاءها التي كانت ترتديه وذهبت مسرعة تبحث عنه . ولكن لم يدخل الحذاء في رجلها حزنت قالت الام لقد كبرت وصار الحذاء صغيرا عليك يا ليلي لقد صرت كبيرة . ذهبت ليلي مسرعة تلبس حذاء امها ولكن كان كبيرا عليها ضحكت الام لا يا ليلي حتى تكبري مثلي وتسطيعي ان تلبسيه. ❖ ماذا يوجد في اليوم الصور ؟ ❖ كيف كانت تبدو ليلي وهي صغيرة ؟ ❖ لماذا لمذا اصبح الحذاء صغيرا على ليلي ؟ المشاهد : يعلق المعلم المشاهد على الصبورة ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية      ✓ الصورة 1 ماذا تفعل ليلي في الصورة 1 ✓ الصورة 2 ماذا يوجد في هذا الالبوم ؟ هل هي نفس الصور ؟ ✓ الصورة 3 ماذا تحمل ليلي ؟ ترى هل تستطيع ان ترتدي حذاءها القديم ؟ لماذا ✓ الصورة 4 لماذا ليلي حزينة ؟ ✓ الصورة 5 هل الحذاء مناسب ليلي ؟ لماذا ؟ انجز : رَتَّبْ هَذِهِ الصُّورَ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ الْأَصْغَرِ سِنًا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًا :     تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت من الكتاب أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطَرُّ عَلَى جِسْمِي تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأَصْبَحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سَهُولَةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِّ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.	بناء التعلمات
	يجيب يكتب	يسأل المعلم ماذا علينا حتى ينمو جسمنا ونصبح اقوياء اذا لم ناكل جيدا ولم نمارس الرياضة كيف يصبح جسمنا ؟ على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم " عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: استعداد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور 1		الميدان : جسم الإنسان والصحة
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية		
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في وضعيات وانشطة		
مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.				
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية		المؤشر	تقويم

الانطلاقة	يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة	يستظهر	تثني								
بناء التعلمات	النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص 16 رقم 2 2 ضَع رَقْم كُلِّ جُمْلَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدْوَلِ . <table><tr><td>رَضِيعٌ</td><td>طِفْلٌ</td><td>شَابٌ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1 - قَامَتْهُ طَوِيلَةٌ وَجِسْمُهُ ثَقِيلٌ . 2 - يَحْبُو وَلَا يَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ . 3 - يَسْتَطِيعُ حَمْلَ الْأَشْيَاءِ الْخَفِيفَةِ فَقَطْ . 4 - قَامَتْهُ تَسْمَحُ لَهُ بِالْكِتَابَةِ عَلَى أَسْفَلِ السُّبُورَةِ . النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص 16 رقم 2	رَضِيعٌ	طِفْلٌ	شَابٌ				يستمع للشرح يكتب ص او خ يشرح ثم يكتب شطباو ذكر الاشياء	تثني		
	رَضِيعٌ	طِفْلٌ	شَابٌ								
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يربط المتعلم بين لبطاقتين : <table><tr><td>الرضيع</td><td>يمشي ب عكاز</td></tr><tr><td>تلميذ</td><td>يعمل</td></tr><tr><td>رجل</td><td>يدرس</td></tr><tr><td>عجوز</td><td>يشرب الحليب</td></tr></table>	الرضيع	يمشي ب عكاز	تلميذ	يعمل	رجل	يدرس	عجوز	يشرب الحليب	ينجز على الكراس تصحيح جماعي ثم فردي	تثني
الرضيع	يمشي ب عكاز										
تلميذ	يعمل										
رجل	يدرس										
عجوز	يشرب الحليب										

مدرسة: شيخخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعداد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور (2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	مؤشر الكفاءة : يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرا على جسمه	اسبوع	3
مركبة الكفاءة : التعرف على النمو من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى	المقطع	1	1

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يسأل المعلم : ماذا تتناولون في الصباح قبل الذهاب الى المدرسة ؟ لماذا الطفل الرضيع يشرب الحليب ؟ ما هو الغذاء الذي ينصحك ابويك بتناوله ؟ لماذا دائما تنهك امك بان لا تكثر من الحلويات والمشروبات الغازية	يجيب عن الاسئلة	1
بناء التعلم	اكتشف : لاحظ وابحث : يقرأ المعلم النص : علي تلميذ نشيط يستيقظ كل يوم باكرا ليذهب إلى مدرسته ، اما صديقه امين لا يستيقظ باكرا لانه كثير السهر ويصل متأخرا الى المدرسة ، وعند العودة من المدرسة كان امين يقوم بشراء الكثير من الحلوى و يأكلها في طريق العودة إلى المنزل حتى اصبح لا يستطيع ان يمشي لانه اصبح بدينا ولا يمارس الرياضة اما علي كان يمارس الرياضة ويحترم مواعيد الاكل وكانت دائما تنصحها امه بان يتناول غذاء صحي مثل الخضر الفواكه والحليب والسّمك والبيض وقد نصحه علي عدة مرات بضرورة النوم المبكر و بتناول الوجبات الغذائية بانتظام و أن يتوقف عن أكل الحلوى قبل الغذاء و لكن امين لم يستمع إلى نصيحة علي ، وفي يوم تغيب امين عن المدرسة فذهب علي ليطمئن عليه فوجده أصيب بالإعياء من قلة النوم و عدم تناول الغذاء الصحي و قرر امين أن يلتزم بنظام صحي وان يمارس الرياضة . ❖ من هو التلميذ النشيط على ام امين ؟ لماذا كان امين يستيقظ متأخرا ؟ ما سبب سمنة امين ؟ ❖ ما هو الغذاء الصحي الذي كان يتناوله علي ؟ هل ينمو جسمه سليما مع ممارسته الرياضة ؟ ❖ بماذا نصح علي امين ؟ هل استمع امين لنصائح علي ؟ يلقى المعلم المشاهد على السبورة ويطلب من المتعلمين ملاحظة الصور والتعبير بتلقائية  يلقى المعلم التعليق على الصور 1 و 2 و 3 ❖ لماذا يبدو الطفل ضعيفا ؟ ماهي الاوقات التي يتناول فيها امين غذاءه الصحي ؟ ❖ على الالواح يقرأ المعلم فس كل مرة العبارة والتلميذ يكتب ص او خ انجز : ضع علامة (x) أمام التصرّفات المُناسِبة : أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةً مِنَ اللَّيْلِ أَتَنَاوَلُ وَجَبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنَ الْخُضَرِ أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ لَا أَتَعَبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت : لينمو جسمي نموا سليما اتناول اغذية صحية في اوقاتها وامارس الرياضة وواحرص على اوقات النوم والدراسة	يسمع يجيب عن الاسئلة يلاحظ يعبر يجيب يقرأ ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت	2
المكتسبات	يسأل المعلم ماهي الاغذية الصحية التي تتناولونها وماهي الاغذية غير الصحية ؟ ماهي الاوقات التي تتناولون في الغذاء ؟ من جسمه قوي الذي يمارس الرياضة ام الذي لا يمارس الرياضة على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم " لينمو جسمي نموا سليما اتناول اغذية صحية في اوقاتها وامارس الرياضة وواحرص على اوقات النوم والدراسة	يجيب يكتب	3

مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعداد للعودة الى المدرسة	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والصحة	الموضوع : انا انمو وجسمي يتطور (2)	الحصة	2
الكفاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية		اسبوع	3

1		المقطع		مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	
مركبة الكفاءة : التعرف على النمو من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى					
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.					
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر	
الانطلاق		يستظهر الخلاصة السابقة يسال المعلم ماهي الاغذية الصحية وماهي الاغذية غير الصحية ؟ ماهي الاوقات التي تتناولون في الغذاء ؟		يجيب عن الاسئلة	
المراحل		النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص 16 رقم 1		يسمع يلون يلون ينجز	
بناء التعلمات		1 لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَضُمُّ طَعَامًا غَيْرَ صَحِّيٍّ .			
		النشاط 1 : من انجاز المتعلم يوزع المعلم الاوراق ويطلب من المتعلمين تلوين البطاقات التي تتضمن غذاء صحي بالاخضر وتلوين الغذاء غير صحي بالاحمر			
استثمار المكتسبات		يكتب المتعلم الانشودة يقرأها المتعلم ويحفظها الغذاء المتوازن غذائي متزن صباحا فطوري وظهرا غذائي وعند المساء أكل لأزيد اشرب الحليب و غذائي متزن صباحا فطوري لأني مسلم لجسمي ضروري طعام طعام منه الصحة لأني مسلم لجسمي ضروري		يسمع يقرأ ويحفظ الانشودة	

المقطع الثاني

education-onec-dz.blogspot.com

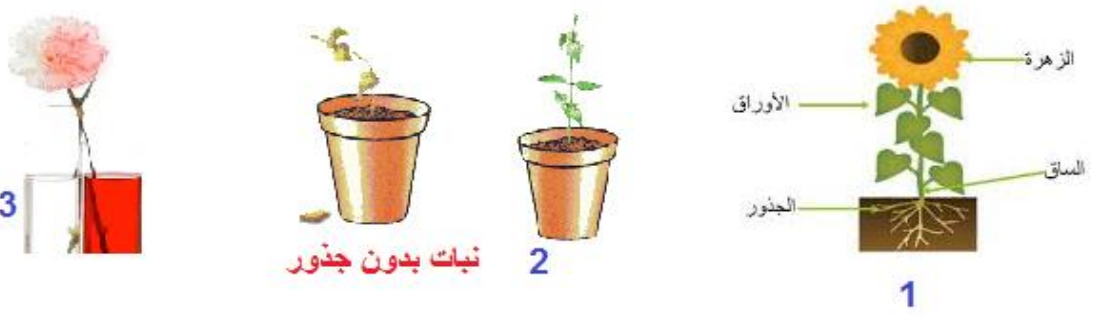
السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)		الميدان : الإنسان والمحيط			
اسبوع		الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارد المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.					
المقطع		مؤشر الكفاءة : يتعرف على اهمية الماء لحياة النبات الاخضر- إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات					
مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نموّ النبات							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
الأسئلة	يجيب عن الاسئلة	يرري المعلم للتلاميذ قارورة ماء ويسال ما هذا ؟ لماذا نشرب الماء ماذا لو لم نشرب الماء ظ ماذا سيحدث لنا ؟ هل فقط الانسان يحتاج الى الماء ؟ من ايضا يحتاج الى الماء ؟				الإنطلاق	
الأسئلة	يلاحظ يجيب عن الاسئلة	❖ يضع المعلم اصيص به نبات اخضر واصيص اخر به نبات اصفر ذابل او يعطي لكل فوج اصيص النبات 1 ➢ يسال كيف يبدو النبات الذي في النبات الاول ➢ يعطي بعض الاوراق اليابسة للتلاميذ ويسال كيف تبدو اوراقه ما لونها ➢ ترى لماذا ذبلت اوراق ومات نبات ؟				بناء التعلم	
	يلاحظ يجيب عن الاسئلة	النبات 2 ➢ كيف تبدو اوراق النبات الثاني ➢ يعطي بعض الاوراق للتلاميذ ويسال كيف تبدو اوراقه ما لونها ؟ ➢ لماذا لم يمت هذا النبات وبقي حيا ؟ النشاط 2 : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 36 ويلاحظ ➢ هل هناك فرق في الصورتين ➢ اين هو الفرق ؟ ➢ ترى لماذا ذبل النبات في الصورة 2 ➢ لماذا لم يذبل النبات في الصورة 1 ➢ حتى يعيش النبات في الصورة 2 ماذا يجب علينا ان نفعل					
	يلاحظ يجيب عن الاسئلة	ضع إشارة (x) تحت الوَسَطِ الَّذِي يَضْمَنُ حَيَاةَ النَّبَاتِ ■ وَسَطٌ فِيهِ مِیَاءٌ مَالِحَةٌ جَدًّا ■ وَسَطٌ يُسَقَّى بِاسْتِمْرَارٍ . ■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا					
	يستنتج ويقرأ تعلمت	يسال المعلم : هل الماء ضروري للنبات الاخضر ؟ من اين يتحصل النبات الاخضر على الماء من خلال اجابات المتعلمين ييكتب المتعلم الخلاصة الماء ضروري ليعيش النبات الاخضر وينمو يقرا المعلم تعلمت ثم يقرأها المتعلم					

تصلي	ينجز على كراس القسم	على كراس القسم - ضَعْ عَلامَةً (X) تَحْتَ النَّبَاتِ الْمَسْقِيّ: 	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 2	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)	الميدان : الإنسان والمحيط	الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.
اسبوع 1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على اهمية الماء لحياة النبات الاخضر- إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات	مركبة الكفاءة : يتنمّر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل	الأنشطة
تقويم	المؤشر	يسأل المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات آخر لم يسقى ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟	يجيب عن الاسئلة

تويني	يستمع للمشرح يضع سطرا تحت الماء المسقي	النشاط 1 : 1 ضَع سَطْرًا تَحْتَ الْمَاءِ الْمُنَاسِبِ لِلسَّقْيِ . – ماءُ الْبَحْرِ . – ماءُ قَنَوَاتِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ . – ماءُ السُّدُودِ . – ماءُ الْوُدْيَانِ وَالْآبَارِ . – ماءُ الْأَمْطَارِ . – ماءُ الْحَنْفِيَّةِ . النشاط 2 : 2 اِشْرَحْ سَبَبَ ذُبُولِ النَّبَاتِ الْمُمَثَّلِ فِي كُلِّ صُورَةٍ . 	بناء التعلمات
تعلمي	تصحيح جماعي ثم فردى	أَبْحَثْ تَسْتَعِيدُ لِلذَّهَابِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ فِي عُطْلَةٍ تَدُومُ أُسْبُوعًا كَامِلًا، تَذَكَّرْتَ الْوُرُودَ الْمَغْرُوسَةَ فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ وَطَلَبْتَ مِنْ جَارِكَ الْإِعْتِنَاءَ بِهَا. كَيْفَ سَيَكُونُ ذَلِكَ ؟	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (2)		الميدان : الإنسان والمحيط
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيـد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.		
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الاخير في النبتة		
مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات				
القيم :يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.				
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
		المراحل		

الاطلاق	الوضعية	تقديم
بناء التعلمات	يسال المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسال المعلم مما يتكون النبات ؟ اكتشف : النشاط 1 ➤ يوزع المعلم على التلاميذ بالافواج او عمل ثنائي (نبات به اوراق + ساق + جذور) الشكل 1 ➤ يطلب منهم تسمية اجزاء النبات لمسها وفصل كل جزء عن الآخر ➤ يري المعلم نبات داخل اصيص ماهي الاجزاء الذي ترونها (اوراق + ساق) ➤ هل تظهر الجذور اين توجد  النشاط 2 ❖ يري المعلم نبات 1 به جذور ونبات 2 يقص منه الجذور ❖ المعلم : قمنا بسقي النبات 1 والنبات 2 لكن النبات 2 ذبل ومات ترى لماذا ؟ الشكل 2 ❖ ماهو دور الجذور ؟ النشاط 3 : حين يمتص الجذور الماء اين يذهب - المعلم : قمنا بوضع نبات في ماء ملون : يرسم المعلم على السبورة المثال - ترى ماذا سيحدث ؟ يشرح المعلم هل سيتلون الساق ام الاوراق اولاً الشكل 3 انجز صل بين النقاط الحمراء لتحصل على مسارات الماء في الثبته.  تعلمت : يمتص النبات بواسطة جذوره ثم يصعد و يتوزع على الساق والاوراق زهدا ما يساعد على نمو النبات المتعلم	يلاحظ ستعرف يكتشف يجيب عن الاسئلة يلاحظ يجيب عن الاسئلة يجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يجيب المتعلم ص او خ ❖ الجذور ضروري لنمو النبات ❖ اذا قطعنا الجذور عن النبات ينمو النبات ❖ يمتص النبات الماء من الاوراق ❖ يموت النبات اذا قطعت ساقه	ينجز على كراس القسم

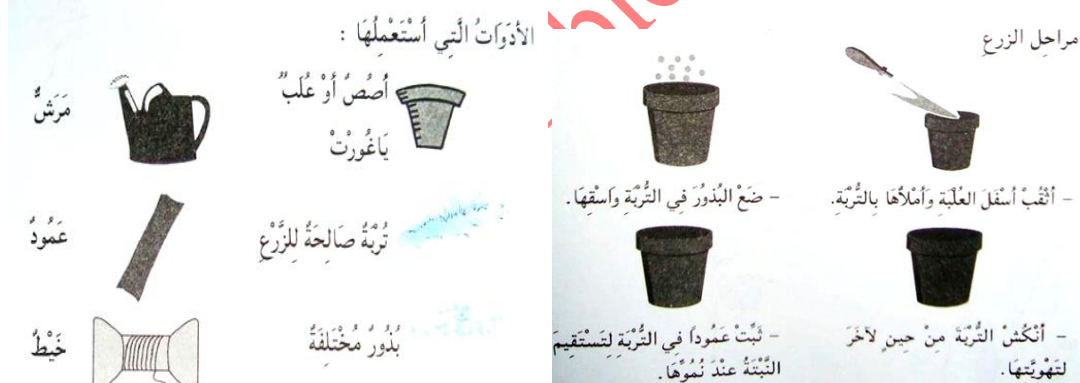
مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (2)	الحصة	2
الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	مؤشر الكفاءة: يستثمر مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات	اسبوع	2
	المقطع		2

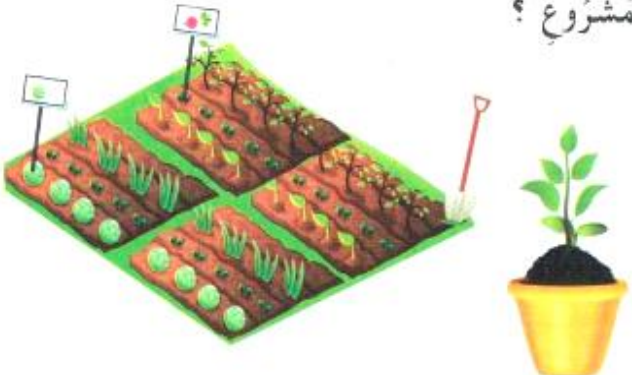
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																		
الإطلاع	يستظهر المتعلم تعلمت كيف يمتص النبات الماء ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي																		
بناء التعلمات	النشاط 1 : على دفتر الانشطة 3 ضع إشارة (+) في الخانة المناسبة <table> <tr> <td>يَذْبُلُ</td> <td>لَا يَذْبُلُ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نَبَاتٌ غُرِسَ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نَبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نَبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نَبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نَبَاتٌ غُرِسَ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ .</td> </tr> </table> النشاط 2 : من اعداد المعلم يرسم المعلم التجربة على السبورة تجربة 2 : بداية التجربة بعد يوم نهاية التجربة • أين ذهب الماء الملون؟ ماذا تستنتج؟	يَذْبُلُ	لَا يَذْبُلُ				نَبَاتٌ غُرِسَ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .			نَبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ .			نَبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ .			نَبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ .			نَبَاتٌ غُرِسَ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ .	يستمع للشرح يضع + يعبر ويستنتج	تكويني
يَذْبُلُ	لَا يَذْبُلُ																				
		نَبَاتٌ غُرِسَ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .																			
		نَبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ .																			
		نَبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ .																			
		نَبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ .																			
		نَبَاتٌ غُرِسَ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ .																			
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : لون الاوراق بالاحمر والساق بالازرق والجنور بالاخضر ثم يضع الارقام في الاسهم امتصاص الماء	ينجز	تحصيلي																		

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	السنة : الثانية
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : الحاجات الغذائية للنبات الأخضر.	الحصّة	1
الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيّد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية		اسبوع	3

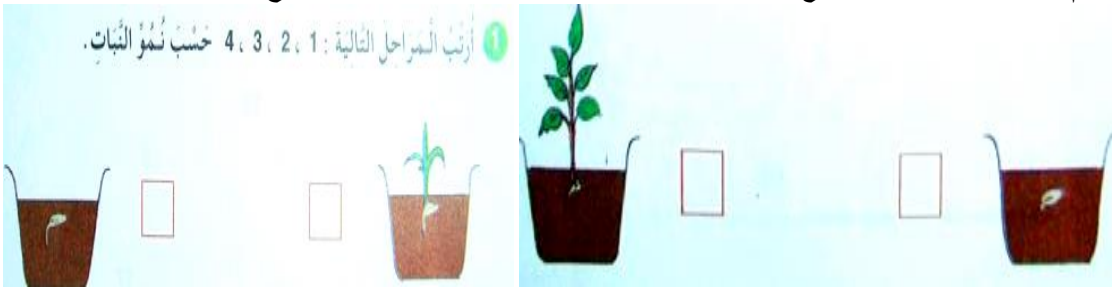
والنباتية.		
2	المقطع	مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات
مؤشر الكفاءة : يكتشف ان الماء الذي يمتصه النبات الاخضر يتوزع في كل احاء النبات ويميز الاعضاء المسؤولة عن ذلك		
القيم : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط، يعتني بالنبات. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر
الانطلاق	يسال المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسال المعلم مما يتكون النبات ؟ من اين يتحصل النبات الاخضر على الماء؟	يتذكرو يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	اكتشف : النشاط 1 يعلق المعلم الصور على السبورة او يعطي الصور للافواج قامت سلمى بغرس بذرة الفاصولياء وكانت تسقيها في كل مرة ماذا حدث لهذه النبتة في كل اسبوع  ➤ في أي اسبوع ظهر الساق ➤ ماهو الاسبوع الذي كان فيه الساق طويلا وبه اوراق كثيرة اجرب واتعلم النشاط 2 بالافواج يوزع المعلم اوراق خضراء وقطع قماش يطلب منهم وضع الاوراق داخل قطعة القماش وسحقها بمهراس او اداة ماذا حدث لقطعة القماش – من اين جاء هذا الماء يطلب المعلم من المتعلمين التجربة التالية  ❖ يطلب المعلم من تلميذ ان يضع اوراق داخل المهراس ثم يقوم بسحقه ❖ يضع تلميذ اخر مسحوق النبات الاخضر داخل قطعة قماش ويقوم بضغط عليه ؟ ❖ يضع اسفل قطعة القماش كاس ويقوم بالضغط على قطعة القماش يسال ؟ ❖ من اين جاء الماء ؟ هل الاوراق فيها ماء ؟ اذن عندما يمتص النبات الماء من الجذور اين يذهب ؟ انجز صَغِ الحَرْفَ (ص) اَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ صَغِ الحَرْفَ (خ) اَمَامَ الخَاطِئَةِ : ☐ يَحْتَفِظُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ بِالْمَاءِ فِي جُذُورِهِ ☐ أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ يَصِلُهَا الْمَاءُ ☐ يَمُرُّ الْمَاءُ عَبْرَ السَّاقِ ☐ أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ تعلمت : يمتص النبات الاخضر الماء من الوسط الذي يعيش فيه ويتوزع عبر كامل اجزائه	يلاحظ يكتشف يجيب عن الاسئلة يلاحظ يجرب يجيب عن الاسئلة ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
المكتسبات	على كراس القسم ❖ املا الفرغات : جذور – نبتة – اوراق – الساق الماء تحتوي كل البذور علىوعندما نسقيها ب.....تكبر وتعطي نبات يحتوي علىتدخل في التربة ويخرج.....من التربة ويحمل	ينجز على كراس القسم

الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (1)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	مذكرة	7	
مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة	المقطع	2	
مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	يسال المعلم : ما ماهي اجزاء النبات ؟ ماذا يحتاج الماء حتى ينمو؟ اعجبك زهرة و اردت ان تغرس مثلها في حديقتك ماذا تفعل حتى تصبح لديك وردة مثلها ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	اكتشف : ➤ يقرأ المعلم : ارادا خالد وسلمي وامين ان يغرس بذورا في حديقتهم غرس خالد الفاصولياء وغرست سلمى بذرة المشمش اما امين غرس حبات القمح ➤ الاحظ : يطلب المعلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب ص 47    فاصولياء قمح مشمش ❖ يسال المعلم ماذا حدث لحبات الفاصولياء ؟ عد مدة من غرسها ؟ ❖ ماهي الاجزاء التي ظهرت في نبتة الفاصولياء ؟ ❖ ماذا حدث لحبات القمح التي عرسها امين ؟ ماهة اللون التي اخذته النبتة في الاخير ؟ ❖ كيف صارت بذرة المشمش التي غرسها سلمى ؟ ➤ يترك المعلم التلاميذ يعبرون عن الصورة الاخيرة ثم يسال ➤ كل واحد من الاولاد استعمل وسائل وادوات لزرع البذور ؟ ➤ ماهي الوسائل التي استعملها الاولاد ؟ انطلاق من صورة الموجودة في الكتاب   ➤ توزيع المهام : يقوم المعلم بتوزيع المهام على التلاميذ ➤ فوج الاول : يحضر بذور متنوعة : فاصولياء - عدس - حمص ➤ الفوج الثاني : يقوم بالحفر ➤ الفوج الثالث : يقوم بالغرس البذور ➤ الفوج الرابع : سقي البذور بالتنابوب يعلق المعلم الصورة ويطلب من المتعلمين التعبير عنها وفق الاسئلة التالية  • ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ • اذكر الأدوات التي استعملت ؟ • إذا أردت أن تزرع بذورا، من أين تتحصل عليها ؟	يسمع يلاحظ يجيب يعبر يلاحظ يذكر يسمع و ياخذ دوره	تقويمي
استثمار المكتسبات	ينجز على كراس القسم	تعميمي	

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (2)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنييد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	مذكرة	8	
مؤشر الكفاءة : يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها	المقطع	2	
مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الأنشطة	يسأل المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ هل نستطيع ان نزرع البذور داخل القسم ؟ كيف ذلك ؟	يجيب عن الاسئلة	3
بناء التعلمات	اكتشف : - يوزع المعلم المعلم ادوات المشروع على الافواج - كل فوج يحضر بذور : حمص - عدس - فاصوليا - فول او... - يوزع المعلم على كل فوج : علب + تربة + قارورة ماء انجز : الخطوات : - اثقب اسفل العلبة وضع القليل من التربة في العلبة - ضع البذور في العلبة ثم غطي البذور بالتربة - قم بنكش التربة من حين لآخر - اسقي البذور مراحل الزرع  الأدوات التي أستخدمها : مرش - أصص أو علب - يافور - تربة صالحة للزراعة - بذور مختلفة - عمود - خيط ❖ بعد الانتهاء من العمل يوزع المعلم البطاقات التالية وتملأ من طرف المتعلمين خطوة خطوة  1- بطاقة زرع البذور الْفُوج رَقْمُ : مَسْئُولُ الْفُوج : تَارِيخُ زَرْاعَةِ الْبَذَرَةِ : / / أَعْمَالُ قُمْنَا بِهَا : ❖ يضع كل فوج على المكتب في اخر القسم ويضع امامه بطاقة المشروع	يخبر عن الوسائل اللازمة لسماع ويتبع خطوات المشروع يكتب على الاستمارة ويدون الاعمال	تصنيف
المكتسبات	يطلب المعلم في الاخير ذكر من كل فوج الخطوات الاي قمنا بها حتى نهاية المشروع	يذكر الخطوات	تصنيف

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع : مشروع زراعة بذور (2)	
8	مذكرة	الميدان : الإنسان والمحيط	
2	المقطع	الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنييد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	
	مؤشر الكفاءة : يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها		
	مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات		
	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة وشفاهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
3	يجيب عن الاسئلة	يسال المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ هل نستطيع ان نزرع البذور داخل القسم ؟ كيف ذلك ؟	الانطلاقة
تقويم	يلاحظ عمله متابعة الانجاو وتزيدون الملاحظات على البطاقة	اكتشف : ➤ ملاحظة كل فوج مشروعه  ➤ انجز : يوزع المعلم البطاقات او يكتب على الكتاب : 2- بطاقة المتابعة المستمرة الفوج رقم : المهام المنجزة : - - - ملاحظات هامة : تاريخ المعاينة :	بناء التعلم
تقويم	يلاحظ ويكتب ما يتوقعه	3- ما الذي أتوقع حدوثه في نهاية المشروع ؟ - - - 	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (3)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	مذكرة	9	
مؤشر الكفاءة : يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع	المقطع	2	
مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الأنشطة	يسأل المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ حتى ينمو النبات ماذا يجب علينا ان فعله؟	يجيب عن الاسئلة	3
بناء التعلم	يوزع المعلم المشاريع المنجزة لكل فوج  مثال 1- بطاقة تقييم عامة : كل فوج يكتب على بطاقات او على الكتاب المعلومات المدونة الفوج رقم : 5 تاريخ نهاية المشروع : الأخذ 24 ديسمبر 2016 مدة الإنجاز: 3 أسابيع مشاركة كل أعضاء الفوج: 5 إنجاز كل العمليات: تهيئة التربة ثم زرع البذور ثم سقيها و تعرضها للضوء و الهواء. الصعوبات المسجلة: لم نجد مكانا مناسباً في القسم لإنجاز المشروع الخلول المقترحة: عرضنا مشكلتنا على مدير المدرسة فسمح لنا بأخذ مكان مناسب في ساحة المدرسة 2- يطلب المعلم ملاحظة المشروع وهل تحققت الاهداف المرجوة منه 2- نعم، تحققت الأهداف المنتظرة من مشروعنا حيث أصبح البذور نباتاً أخضر له جذور و ساق و أوراق يزيد حجمه في كل أسبوع. 3- كيف احافظ على نباتتي احافظ على نباتتي باناسقيها باستمرار وان ازيل عنها الاعشاب الضارة	يحضر الوسائل اللازمة يسمع ويتبع خطوات المشروع يكتب على الاستمارة ويدون الاعمال	

تصلي	ينجز على كراس القسم	يقوم المتعلمين بتبادل المشاريع وملاحظتها وقراءات الملاحظات والبطاقات لكل فوج	استثمار المكتسبات
		1 أرتب المراحل التالية: 1، 2، 3، 4 حسب نمو النبات. 	

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : كيف يتحصل الحيوان على غذائه	الميدان : الانسان والمحيط
المذكرة 11		الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارد المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية	
المقطع 2		مؤشر الكفاءة : يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات	
		مركبة الكفاءة : يصف بعض السلوكيات الغذائية عند الحيوان	
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والرميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق	ماهي الحيوانات التي تعيش معنا وماهي الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟ ماهي الحيوانات التي تاكل اللحم ماهي الحيوانات التي تاكل العشب	يجيب عن الاسئلة	تقويم

اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب او يعلق المعلم المشاهد على السبورة



يلاحظ
يعبر

❖ الصورة 1 : يعبر المتعلم على الصورة

❖ يقرأ المعلم يخرج خالد كل صباح مع الابقار الى المرعى ثم يعود مساء

❖ ماذا تفعل الابقار في المرعى ؟ ماهو الغذاء الذي تجده في المرعى ؟ عل الابقار من اكلات العشب ام اللحم ؟

❖ الصورة 2 : يعبر المتعلم على الصورة

❖ يقرأ المعلم يرى خالد اثناء رعيه الابقار عصافير فوق الاشجار المثمرة وبعضها الاخر على الارض

❖ ماذا تفعل الطيور فوق الشجرة وعلى الارض

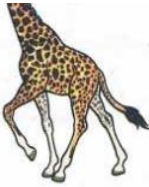
❖ ماهو الغذاء الذي تفضله الطيور

❖ الصورة 3 : يعبر المتعلم على الصورة

❖ شاهد خالد في التلفاز اسدا يطارد حمار الوحش سال اباه لماذا بهرب حمار الوحش رد عليه والده انه جائع وهو يبحث عن غذائه . خالد ولكن الغابة مليئة بالعشب ضحك الاب وقال :

❖ يسأل المعلم لماذا ضحك الاب وبما سيرد عليه ؟ كيف سينقض الاسد على فريسته ؟

انجز : يذكر المعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الألواح يفترس او يعتشب



يستنجز
ويقرأ
تعلمت

❖ تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت

يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَالْكِلَابُ
الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَالْكِلَابُ اللَّحُومَ تَضْطَادُّ وَتَفْتَرَسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

يصنف الحيوانات التي تعتشب والحيوانات التي تفترس

تعتشب	تفترس

الْكَلْبُ - الْجَمَلُ - الدُّبُ -
الزَّرَافَةُ - الْبَقَرَةُ - الْفِيلُ -
السُّلْحَفَاءُ - سَمَكُ الْقِرْشِ -
الدُّبُ - النَّسْرُ - السَّنَجَابُ .

استثمار المكتسبات

ينجز
تصحیح
فردی ثم
جماعي

نشاط

السنة : الثانية

المحور: حملة التشجير

الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو

1 الحصّة

اكتشف انجز تعلمت

الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (1)

الميدان : الانسان والمحيط

11 المذكرة

الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيّد مواردّه المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية

2 المقطع

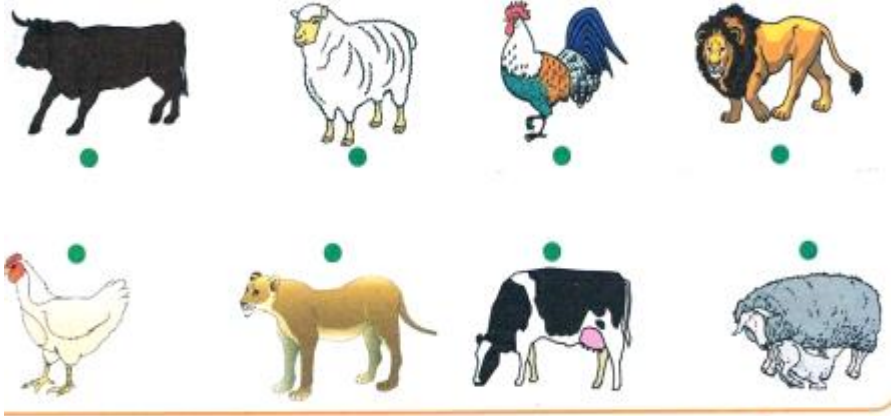
مؤشر الكفاءة : يعرف ان التقاء الذكر بالامثلى شرط اساسي لحدوث التكاثر

مركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغارها - ا يميز بين الذكر والانثى

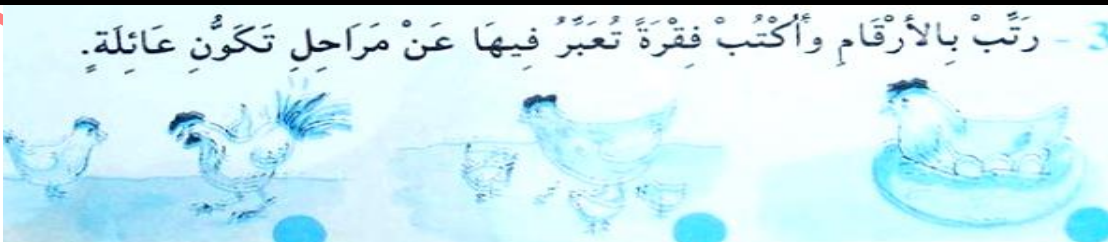
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وبصاّدق عليها.

الوضعية التعليمية التعليمية

المراحل

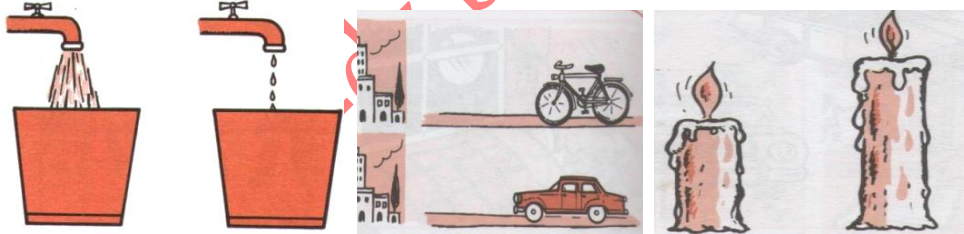
تدريج	يجيب عن الاسئلة	يسال المعلم مما تتكون عائلتك ؟ شاهد سمير في حديقة الحامة عائلة تتكون من الديك والدجاجة . من يضع البيض الدجاجة ام الديك ؟ اما سلمى شاهدت قطة وسالت ابيها اين صغرا القطة ضحك سمير ؟ ترى بما سيجيبها سمير	الانطلاقة
يلاحظ يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر ينجز يصل المتعلم بين الحيوان يستنتج ويقرا تعلمت		اكتشف : يعلق المعلم المشاهد على السبورة ويطلب منهم التعبير عن الصور بصفة تلقائية  ✓ يقرأ المعلم زرت حديقة الحيوانات ورايت في كل قفص عائلة مع صغارها ✓ يطلب المعلم ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4 مما تتكون كل عائلة ✓ هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ✓ هل تستطيع ان تلد البقرة لو اخرجنا الثور من القفص ✓ حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر والانثى ➤ يطلب المعلم من المتعلمين ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر وانثى انجز : يربط ➤ اربط كل ذكر بالانثى التي المناسبة لحدوث التكاثر :  تعلمت : يسأل المعلم ماذا يشترط حتى يحدث التكاثر عند الحيوانات يُشْتَرَطُ عِنْدَ التَّكَاثُرِ ضَرُورَةُ وُجُودِ الذَّكَرِ وَالْأُنْثَى مَعًا.	بناء التعلمات
تدريج	يعبر ويذكر السبب	2 - ذَهَبَ عُمَرُ وَخَالِدٌ إِلَى السُّوقِ فَاشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أُرْتَبِينَ. بَعْدَ مُرُورِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ فَرِحَ خَالِدٌ بِتَكَاثُرِ أُرَانِيهِ، ذَهَبَ لِيُخْبِرَ صَدِيقَهُ، تَعَجَّبَ عُمَرُ وَقَالَ: لِمَاذَا لَمْ تَتَكَاثَرْ أُرَانِي؟	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (2)	الميدان : الانسان والمحيط
12	المذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيده موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية		
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على بعض السلوكيات عند التكاثر لبعض الحيوانات		
مركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغارها - ا يميز بين الذكر والانثى				

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.																	
المراحل	الوضعية التعليمية	المؤشر	تقويم														
الإطلاع	يسال المعلم تتكون عائلة الحيوانات من ذكر وانثى من يعطينا امثلة ؟ كيف نسمي ذكر الدجاجة ؟ انثى الثور ؟.....	يجيب عن الاسئلة	تقويم														
بناء التعلمات	اكتشف : يقرأ المعلم دخل سمير مع والده الى حديقة الحيوانات وراي في كل قفص زوجين من الحيوانات (اسد ولبوؤة - قط وقطة - بقر وثور - ديك ودجاجة) وبدا الاب يشرح ان لحدوث التكاثر يجب ان يكون الذكر والانثى . - سمير ولكن كيف نفرق بين الذكر والانثى يابي - الاب : اثناء التكاثر يابني يقوم الذكر اما باصوات او حركات او يستعمل ريشه او غير ذلك فنتعرف عليه بانه الذكر - راي سمير طائرا له لقد عرفت هذا هو ذكر الطاووس يابي - يري المعلم الصور ويال من منكم يعرف هذا الحيوان - اين هو ذكر الطاووس ماذا فعل بريشه - انجز : يكتب المعلم على السبورة 2 - اَرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانَ بِسُلُوكِهِ <table><thead><tr><th>الحيوان</th><th>السلوك</th></tr></thead><tbody><tr><td>القط</td><td>يَصِيحُ</td></tr><tr><td>الطاووس</td><td>يُنْقِنِقُ</td></tr><tr><td>الديك</td><td>يَمُوءُ</td></tr><tr><td>الضفدع</td><td>يَنْفُخُ رِيشَهُ</td></tr><tr><td>الأسد</td><td>يَحُومُ</td></tr><tr><td>الحمام</td><td>يَزَارُ</td></tr></tbody></table> - يشرح المعلم باختصار ثم يذكر المعلم الحيوان ويطلب من المتعلم كتابة السلوك الذي يقوم به الحيوان على اللوحة تعلمت : تَعَلَّمْتُ يَقُومُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ	الحيوان	السلوك	القط	يَصِيحُ	الطاووس	يُنْقِنِقُ	الديك	يَمُوءُ	الضفدع	يَنْفُخُ رِيشَهُ	الأسد	يَحُومُ	الحمام	يَزَارُ	يسمع ذ يجيب يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر يربط كل حيوان بسلوكه يستنتج ويقرا تعلمت	تقويم
	الحيوان	السلوك															
القط	يَصِيحُ																
الطاووس	يُنْقِنِقُ																
الديك	يَمُوءُ																
الضفدع	يَنْفُخُ رِيشَهُ																
الأسد	يَحُومُ																
الحمام	يَزَارُ																
استثمار المكتسبات	3 - رَتَّبْ بِالْأَرْقَامِ وَأَكْتُبْ فِقْرَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَرَاحِلِ تَكُونِ عَائِلَةٍ. 	تقويم															

education-onec-dz.blogspot.com

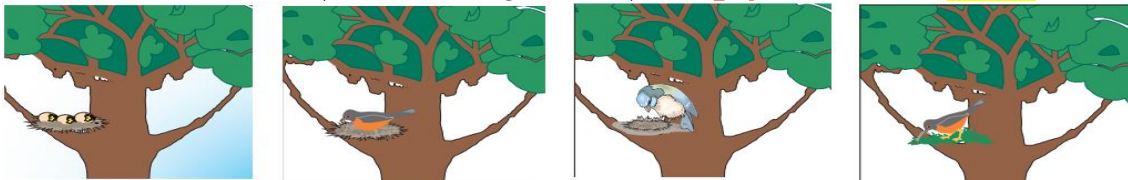
المقطع الثالث

السنة : الثانية		المحور: في ساحة البريد المركزي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو																													
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت		الموضوع: الزمن الذي يمر		الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن																													
14	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.																																	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يقارن المدد الزمنية الخاصة ببعض النشاطات المألوفة ويستعمل الرزنامة																																	
مركبة الكفاءة : توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. - تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.																																			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقّق من صحة نتائج ويصادق عليها.																																			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية					المراحل																												
تشخيصي	يجيب عن الاسئلة	يسال كم هي عدد ايام الاسبوع ؟من يذكرنا بايام الاسبوع يسال المعلم ماهو اليوم الذي تدرسون فيه صباحا فقط ؟ في اي شهر نحن ماهو الشهر الذي بعده والذي قبله كيف تعرف انه قد حان وقت ذهابك الى المدرسة					الأنشطة																												
	يسمع يقرا يجيب على الالواح يعبر	1- اكتشف : النشاط الاول : يكتب المعلم على السبورة سمع خالد واحمد اذان صلاة الصبح حين وصل خالد الى المسجد كانت الساعة 6:00 وحين وصل احمد كانت الساعة 6:30 1- على الالواح متى وصل خالد الى المسجد ثم متى وصل احمد الى المسجد 2- من من الاولاد منزله قريب من المسجد ؟ كيف عرفت ذلك 3- ماهي الصلاة التي يمكن فيها المصلون داخل المسجد طويلا : صلاة الجمعة ام صلاة العصر 2- النشاط الاول : يعلق المعلم الصور على السبورة : اويستطيع المعلم احضار شمعة ودلو ويقوم بتجربة  - يسال المعلم ماهو الدلو الذي يمتلئ فيمدة زمنية قصيرة؟ لماذا ؟ - من يصل اولا الى المدينة الدراجة او السيارة ؟ ايتهما تقضي في الطريق مدة زمنية اطول! - ماهي الشمعة التي تقي مدة زمنية اطول اقصر انجز : بالافواج يوزع المعلم على المتعلمين الرزنامة <table><tr><th>January</th><th>February</th><th>March</th><th>April</th></tr><tr><th>Su Mo Tu We Th Fr Sa</th><th>Su Mo Tu We Th Fr Sa</th><th>Su Mo Tu We Th Fr Sa</th><th>Su Mo Tu We Th Fr Sa</th></tr><tr><td>1 2 3 4 5 6</td><td>1 2 3</td><td>1 2 3</td><td>1 2 3 4 5 6 7</td></tr><tr><td>7 8 9 10 11 12 13</td><td>4 5 6 7 8 9 10</td><td>4 5 6 7 8 9 10</td><td>8 9 10 11 12 13 14</td></tr><tr><td>14 15 16 17 18 19 20</td><td>11 12 13 14 15 16 17</td><td>11 12 13 14 15 16 17</td><td>15 16 17 18 19 20 21</td></tr><tr><td>21 22 23 24 25 26 27</td><td>18 19 20 21 22 23 24</td><td>18 19 20 21 22 23 24</td><td>22 23 24 25 26 27 28</td></tr><tr><td>28 29 30 31</td><td>25 26 27 28</td><td>25 26 27 28 29 30 31</td><td>29 30</td></tr></table> الفوج 1 الفوج 2 الفوج 3 الفوج 4					January	February	March	April	Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28 29 30 31	29 30	يشاهد يجيب يعمل
January	February	March	April																																
Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa	Su Mo Tu We Th Fr Sa																																
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7																																
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14																																
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21																																
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28																																
28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28 29 30 31	29 30																																
	يلاحظ يعد يجيب يستنتج ويقرأ تعلمت	تعلّمت أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا. الزَّمنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمْكِنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالِاسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.					بناء التعلمات																												

المكتسبات	على الألواح أو على كراس القسم اكتب صحيح او خطأ - المدة التي نقضيها في الساحة اطول من المدة التي نقضيها في القسم - العطلة الصيفية اطول من عطلة الشتاء - زمن وصول السلحفاة في السباق مع الارنب اطول من مدة وصول الارنب	يرتب ويعبر	تصنيف
-----------	---	------------	-------

الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع : ادوات قياس الزمن	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الاسم : الثانية	الصف : الثانية
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : ادوات قياس الزمن	الاسم : الثانية	الصف : الثانية
15	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.	الموضوع : ادوات قياس الزمن	الاسم : الثانية	الصف : الثانية
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة	الموضوع : ادوات قياس الزمن	الاسم : الثانية	الصف : الثانية
مركبة الكفاءة : توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. - تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة للقياس.					
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.					
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم		
المرحلة الأولى	يسأل كم هي عدد ايام الاسبوع ؟ من يذكرنا بايام الاسبوع كيف تعرف انه قد حان وقت ذهابك الى المدرسة فيما يستعمل الساعك من ابوك وامك واخوتك ؟	يجيب عن الاسئلة	تقويم		
بناء التعلم	1- اكتشف : النشاط الأول: يقرأ المعلم و يكتب على السبورة وصل احمد مبكرا الى المدرسة بينما امين وصل متأخرا الساعة كانت تشير الى 7.30 حينما خرج الساعة كانت تشير الى 8.00 حينما خرج يسأل المعلم من خرج كل من احمد وامين في هذا الوقت الاول والثاني - والد احمد يبدأ عمله على الساعة الـ 9.00 - هل يذهب الى عمله الـ 9.30 ام الـ 8.30 - ماذا يحدث لو ذهب عند 9.30 2- النشاط الأول : على الكتاب ص 87 ذَهَبَ آمِينَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدُّوْلِيِّ لِاسْتِقْبَالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنْ مَكَّةِ الْمُكْرَّمَةِ . هَا هُمْ فِي بَهْوِ الْمَطَارِ : مَآذَا يَقْرَأُ الْآبُ عَلَى الْأَلْوَحِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ ؟ مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي قَرَأَهَا الْآبُ عَلَى اللُّوحِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ ؟ انجز : اربط كل عمل بساعة حدوثه : - أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ - أَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْغَدَاءِ - أَشْرَعُ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي - أَدْخُلُ حُجْرَةَ الدَّرْسِ تعلمت : استعمال الساعة لانظم وقتي واتدرب على قراءتها	يسمع يقرا يجيب على الألواح يعبر يشاهد يجيب يعمل	تقويم		
	08 : 00 07 : 00 12 : 00 05 : 00				

استثمار المكتسبات	كراس القسم يصل المتعلم بين البطاقتين - في الصباح اذهب الى المدرسة 13.00..... - في المساء اذهب الى المدرسة 8.00..... - اعود في المساء 11.30..... - تناول الغذاء في مطعم المدرسة 2.30.....	ويجب ويربط	تحصيلي
-------------------	--	------------	--------

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة: الثانية
الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع: تعاقب وتزامن الاحداث	اكتشف انجز تعلمت	الحصة 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الاحداث وتنظيم وتيرة حياته.	المذكرة 16		
مؤشر الكفاءة: يتعرف على مفهوم الاحداث المتعاقبة والاحداث المتزامنة	المقطع 3		
مركبة الكفاءة: يميز بين الاحداث المتعاقبة والاحداث المتزامنة ويرتب احداث متعاقبة			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاقة	يسال المعلم في اي سنة انتم تدرسون؟ ماهو اول قسم لكم عند دخولكم الى المدرسة؟ هل بقيتم في القسم التحضيري؟ اذن ما هو القسم الذي انتقلتم اليه في العام الموالي بعد التحضيري؟ - عند دخولكم للمدرسة هل تتوجهون الى القسم مباشرة؟ هل يرفع العلم ثم تنشدون العلم الوطني؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	4- اكتشف: 1- النشاط الاول: يعلق المعلم الصور على السبورة او يرسم مراحل بناء العش  ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصور الاربعة والتعبير عنها بتلقائية؟ ❖ يقرأ المعلم: اثناء تواجد سليمان في جانت عندصديقه هشام كان يراقب كل يوم حمامة وهي تبني العش ❖ هل تستطيع الحمامة في يوم واحد ان تبني عشا؟ ❖ بعدان تنهي الحمامة من بناء العش ماذا وضعت؟ هل سيفقس البيض مباشرة؟ كم يستغرق من الزمن؟ 2- النشاط الثاني: قال الفلاح غرست شجيرات من العنب فسقيتها فأزهرت واورقت ثم اثمرت ❖ يقرأ المعلم الوضعية ثم المتعلم؟ ❖ هل زمن غرس الشجيرة هو نفسه زمن الذي تزهو وتثمر فيه؟ ❖ من يرتب لنا زمن ومراحل نمو الشجيرة؟ النشاط 3: لاحظ الصورة المقابلة:  ماذا يفعل النئون؟ وماذا تفعل البنات في ساحة المدرسة؟ متى شرع هؤلاء التلاميذ في اللعب، ومتى سيتوقفون عن ذلك؟ هل يمكننا معرفة من بدأ في اللعب أولاً؟ انجز: ضع إشارة (+) أمام الاحداث المتزامنة وإشارة (x) أمام الاحداث المتعاقبة: ■ نجح أخي في شهادة التعليم الابتدائي فانتقل إلى المتوسط. ■ الفضول الأربعة. ■ نشيد الشهيد الوطني والعلم يرفع. ■ احتفلت بعيد ميلادي، واستلمت هدايا كثيرة. تعلمت: الاحداث المتتالية: هي أحداث تقع في أزمنة متعاقبة. مثل: رمضان- عيد الفطر- عيد الأضحى. الاحداث المتزامنة: هي أحداث تقع في نفس الوق مثل: أسمع وأكتب. وفي حياتي أحداث متزامنة وأخرى متعاقبة	يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يرتب يلاحظ وجيب يستنتج ويقرأ تعلمت	

استثمار المكتسبات	على الالواح او على كراس القسم  - لاحظ حالة كل شمعَة واملأ الفراغ بالكلمات التالية: <table border="1" data-bbox="458 255 1299 300"> <tr> <td>قَبْلَ</td> <td>بَعْدَ</td> <td>فِي نَفْسِ الْوَقْتِ</td> </tr> </table> - الشمعة رقم 1 تنطفئ الشمعة رقم 5. - الشمعة رقم 1 تنطفئ الشمعة رقم 3. - الشمعة رقم 4 تنطفئ الشمعة رقم 6.	قَبْلَ	بَعْدَ	فِي نَفْسِ الْوَقْتِ	يرتب ويعبر	تخصيلي
	قَبْلَ	بَعْدَ	فِي نَفْسِ الْوَقْتِ			

education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الرابع

السنة : الثانية		المحور:حفلة نهاية السنة الدراسية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت		الموضوع:بعض الاجسام تذوب في الماء		الميدان : المادّة وعالم الأشياء	
15	مذكرة	الكفاء الختامية: يحسن استعمال اداة تقنية فيا لاستخدام ا اليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.					
4	المقطع	مؤشر الكفاءة :يتعرف على الخواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والجسم المنحل					
مركبة الكفاءة : التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة							
المؤشر	تقو يم	الوضعية التعليمية التعليمية					المراحل
يجيب عن الاسئلة	تقو يم	يسال المعلم لو سقطت منك قطعة نقدية في دلو هل تستطيع ان تخرجها من الدلو ؟ لو سقط منك قطعة سكر في الماء هل تجده في الماء ؟ اين ذهبت ؟					الانطلاقة وضعية

		اكتشف :					
		❖ يحضر المعلم كوبين احدهما يضع فيه قطع سكر والثاني قطعة طبشور ❖ يسال المعلم على اللوحة ماذا ترون في الكاس الطباشور ام السكر ❖ اين ذهب السكر ؟ ❖ يضع المعلم الكاس الاول سكر والثاني ملح يسال المعلم من يشوب من الكاس الذي به سكر ؟ ❖ هل نستطيع ان نتعرف على الكاس الذي به سكر بالعين ؟ لماذا ❖ اذن كيف نتعرف عليه ❖ عندما تضع امك البيض في الماء الساخن هل يختفي البيض ❖ اذن من من الاجسام السكر ام البيض الذي ينحل فيالماء ولا تراه ❖ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة ❖ بالافواج يوزع المعلم بعض المساحيق واجسام صلبة ويضعها في علب او قارورات ماء ويلاحظ ❖ كل فوج الجسم الذي ينحل املا متبعا الجدول التالي					
		انجز :					
		صَنَّفْ فِي الْجَدُولِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرِ الْمُنْحَلَّةَ فِي الْمَاءِ : مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - الْخَشَبُ - الرَّمْلُ - غُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزْرُ - الْمَلُونُ الْغِذَائِيُّ - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا .					
		<table><tr><td>جِسْمٌ مِّنْحَلٌّ</td><td>جِسْمٌ غَيْرُ مِّنْحَلٍّ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		جِسْمٌ مِّنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مِّنْحَلٍّ		
جِسْمٌ مِّنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مِّنْحَلٍّ						
		تعلمت :					
		بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكِّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولًا مَائِيًّا. تُغَيِّرُ الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةُ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أحيانًا .					
		على كراس القسم : يضع صحيح او خطأ					
		السكر ينحل في الماء....					
		الخشب لا ينحل في الماء ...					
		الملح لا ينحل في الماء....					
		المسمار ينحل في الماء ...					

السنة : الثانية		المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: تحولات المادة(1)	الميدان :المادّة وعالم الأشياء	
17	مذكرة	الكفاء الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية فيا لاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجنيّد مواردّه حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها الماديّة.			
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : يميّز بين حالتي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الاجسام الصلبة			
مركبة الكفاءة : التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام.					
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة					
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل

الإطلاق ووضعية	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يقرا المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يشتري لها مثلجات اشترى خالد مثلجات تناول واحدة واخذ معه واحدة لاخته وعندما وصل تغير شكل المثلجات ولم يبقه منه شيء بكت سلمي وقالت لخالد انت تناولت مثلجاتي فقالت الام لا يبينتي لم يتناول . ترى ماذا حدث للمثلجات ؟																																									
	اكتشف: يعلق المعلم الصور التالية او يحضر علبه شكولاتة زبدة جليد من الثلجة  مثلجات شكولاتة زبدة جليد يشرح المعلم هذه صور ل جليد وزبدة وشكولاتة ومثلجات وضعناها فوق الموقد او شمعة يطلب المعلم التعليق على الصور بكل تلقائية الصورة الاولى: جليد ➤ يسأل المعلم عندما تفتحون الثلجة وتلمسون الجليد هل هو صلب او سائل ➤ عندما تخرجونه من الثلجة او تضعونه فوق النار هل يبقى صلبا ؟ كيف يصبح الصورة الثانية: زبدة ➤ عندما تمسكون الزبدة هل هي صلبة ام سائلة ➤ عندما تريد امك صنع الحلوى ماذا تفعل بالزبدة ؟ هل تضعها في الحلوى وهي صلبة الصورة الثالثة: شكولاتة اذا اشتريت شكولاتة ووضعتها في جيبك طول النهار ماذا سيحدث لها ماذا يحدث للشكولاتة اذا وضعناها فوق النار الصورة الرابعة: المثلجات لماذا عندما نشترى المثلجات تذوب بسرعة يسأل المعلم كيف كانت هذه الاجسام وكيف تحولت ؟ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة انجز: ضع × في الخانة المناسبة <table><tr><th>المادة</th><th>سائل</th><th>صلب</th><th>يتنصهر بالحرارة</th><th>لا يتنصهر بالحرارة</th></tr><tr><td>الشكولاتة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الزيت</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الزبدة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الخبيز</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الشاى</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الخشب</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الجليد</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> تعلمت: تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ: سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشَبِ. تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهَرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ.	المادة	سائل	صلب	يتنصهر بالحرارة	لا يتنصهر بالحرارة	الشكولاتة					الزيت					الزبدة					الخبيز					الشاى					الخشب					الجليد					يلاحظ يعبر عن المشاهد ويجيب عن الاسئلة
المادة	سائل	صلب	يتنصهر بالحرارة	لا يتنصهر بالحرارة																																						
الشكولاتة																																										
الزيت																																										
الزبدة																																										
الخبيز																																										
الشاى																																										
الخشب																																										
الجليد																																										
بناء التعليمات	على كراس القسم : يضع صحيح او خطأ	ينجز على كراس القسم																																								
استثمار المكتسبات	1 - يَذُوبُ الثَّلْجُ بِحَرَارَةِ الشَّمْسِ (.....) 2 - تَذُوبُ الشُّكُولَاتَةِ بِالْحَرَارَةِ وَتُصْبِحُ مَالِحَةً (.....) 3 - يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ فِي الْبَرودةِ إِلَى جَلِيدٍ (.....) 4 - يَتَحَوَّلُ الْحَلِيبُ الْمُجَمَّدُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ. 5 - يَذُوبُ الْخُبْزُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ (.....)	تحصيلي																																								

السنة : الثانية	المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الميدان: المادة وعالم الأشياء
18	مذكرة	الموضوع: تحولات المادة (2)	الكفاء الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية فيا لاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجديد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.
4	المقطع	مؤشر الكفاءة: يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة	مركبة الكفاءة : التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرية ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة ماهي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟ هل الخشب يصبح سائلا بفعل الحرارة ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلم	اكتشف : يحضر علبه شكولاتة زبدة قارورة بها ما عمتجد  النشاط 1 : ➤ يقرأ المعلم اردت شرب الماء فوجدت الماء في القارورة متجمد ➤ يطلب المعلم من تلميذان يشرب الماء المتجمد في القارورة ؟ يسأل هل يستطيع ان يشرب الماء حتى نشرب الماء ترى ماذا نفعل ؟ كيف اصبح الماء المتجمد الان بعد الانصهار ؟ النشاط 2 : ارادت سلمى وايمان ان تصنعا الحلوى وضعت سلمى قطع من الزبدة والشكولاتة فقاطعتها ايمان يجب عليك ان تذيبى الشكولاتة والزبدة ✓ من منهما على صواب ؟ اذا ارادا تذويب الزبدة ماذا يستعملان ؟ ✓ عندما تخرجون شيئا ساخنا من الفرن ماذا تستعملون لماذا ؟ انجز : اكتب خطر امام التصرف الخطير ■ أَلَمَسُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ (.....) ■ أَطْفِئُ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ (.....) ■ اسْتَعْمِلُ أَجْهَزَةً كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ (.....) ■ أَشْعِلُ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي (.....) ■ أَغْلِقُ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ (.....) تعلمت : صَلْبٌ • سَائِلٌ • يَذُوبُ • يَتَجَمَّدُ تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ بَعْدَ انصهارها تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا. عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ احْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابُ بِمَكْرُوهِه.	يستمع للشرح يجيب عن الاسئلة يفكر وبحث عن الحل والاجابة الصحيحة ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يضع : صلب - سائل - يذوب * يتجمد  1- نَضَعُ قِطْعَ الشُّكُولَاةِ فِي مَاعُونِ. الشُّكُولَاةُ الشُّكُولَاةُ 2- نَضَعُ الْمَاعُونَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ. الشُّكُولَاةُ 3- وَنَحْرُكُ الشُّكُولَاةَ بِلُونٍ تَوْقِفٍ. الشُّكُولَاةُ 4- نَسْكُبُ الشُّكُولَاةَ فِي الْقَوَالِبِ. الشُّكُولَاةُ 5- نَضَعُ الْقَوَالِبَ فِي الْفَلَاجَةِ. الشُّكُولَاةُ 6- نَفْرُغُ الْقَوَالِبَ مِنَ الْحَلْوِيَّاتِ. الشُّكُولَاةُ	ينجز على كراس القسم	تقويم