



مارس 2025م

المستوى: الثالث ابتدائي

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

إِنَّ الْإِنْسَانَ فِي حَاجَةٍ دَائِمَةٍ إِلَى طَعَامٍ وَشَرَابٍ لِيَنْمُو وَيَقْوَى، فَهُوَ يَحْتَاجُ إِلَى الْعُنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْأَطْعِمَةُ الْمُخْتَلِفَةُ كَالْخُضَرِ وَالْفَوَاكِهِ وَاللُّحُومِ وَالْحَلِيبِ وَمُشْتَقَّاتِهِ، وَبِذَلِكَ يَضْمَنُ الصِّحَّةَ وَالنُّمُوَّ السَّلِيمَ لِلْجِسْمِ، وَأَهْمِيَّةُ الطَّعَامِ لَا تَكْمُنُ فِي الكَمِّيَّةِ الَّتِي يَتَنَاوَلُهَا الْإِنْسَانُ بَلْ فِي نَوْعِيَّتِهَا وَطَرُقِ تَنَاوُلِهَا.

وَكثَرَةُ الطَّعَامِ تُؤَدِّي إِلَى الضَّرَرِ، كَالْبِدَانَةِ وَالثُّخْمَةِ، وَعَدَمُ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ يُؤَدِّي إِلَى الْهُزَالِ وَالْمَرَضِ، فَإِذَا اهْتَمَّ الْإِنْسَانُ بِسَلَامَةِ غِذَائِهِ عَاشَ قَوِيَّ الْبُنْيَةِ سَلِيمَ الْعَقْلِ وَالْبَدَنِ، قَادِرًا عَلَى أَدَاءِ دَوْرِهِ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ.

البناء الفكري:

1. أضع عنواناً مناسباً للنص.

.....

2. فيما تكمن أهمية الطَّعام؟

.....

3. استخرج من السند مرادف كلمة "الجسم" =

4. استخرج من النص ضدَّ كلمة: قلة ≠

البناء اللغوي:

1. استخرج من النص:

فِعْلاً مَاضِياً	جَمْعَ تَكْسِيرٍ	إِسْمًا مَوْصُولًا	إِسْمًا إِشَارَةً
.....			

2. أحوّل الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى:

"هُوَ تَغَلَّبَ عَلَى مَرَضِ السُّمْنَةِ وَأَصْبَحَ رَشِيقًا"

"هُمَا..... عَلَى مَرَضِ السُّمْنَةِ وَ....."

3. أُعْلِلَ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ فِي آخِرِ كَلِمَةٍ:

"الْحَيَاةُ":

4. أَحَوَّلُ الْجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ مَا هُوَ مَوْجُودٌ فِي الْجَدُولِ:

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ
الْإِنْسَانُ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ	
.....	يَتَنَاوَلُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ

5. أَدْخِلْ "كَانَ" أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلِ التَّالِيَةِ وَأَغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.

..... ← -الطَّعَامُ لَذِيذٌ

..... ← -الْفَتَاةُ رَشِيقَةٌ

الوضعية الإدماجية:

لَدَيْكَ صَدِيقٌ يُكْثِرُ مِنَ الْأَكْلِ وَيُفْرِطُ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّحِيِّ فِي كُلِّ وَقْتٍ.

التعليمية: أَكْتُبْ فقرة لا تقل عن 6 أسطر. تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَضْرَارِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْغِذَاءِ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ: (الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ – رَقَائِقُ الْبَطَاطَا – الْبَدَانَةُ – مَرَضُ السُّكَّرِيِّ – الْوَجَبَاتُ السَّرِيعَةُ – شُرْبُ الْمَاءِ – مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق.

البناء الفكري:

5. أضع عنوانًا مناسبًا للنص.
أهمية الغذاء الصحي
 6. فيما تكمن أهمية الطعام؟
تكمن أهمية الطعام في نوعيته وطرق تناوله
 7. استخرج من السند مرادف كلمة "الجسم" = **البدن**
 8. استخرج من النص ضد كلمة: قلة ≠ **كثرة**

البناء اللغوي:

5. استخرج من النص:

فِعْلًا مَاضِيًا	جَمْعَ تَكْسِيرٍ	إِسْمًا مَوْصُولًا	إِسْمُ إِشَارَةٍ
عاش	الأطعمة	التي	هذه

6. أحوّل الجملة التالية إلى المثنى:
 "هُوَ تَغَلَّبَ عَلَى مَرَضِ السُّمْنَةِ وَأَصْبَحَ رَشِيقًا"
 "هُمَا تَغَلَّبَا عَلَى مَرَضِ السُّمْنَةِ وَأَصْبَحَا رَشِيقَيْنِ"
 7. أعلّل سبب كتابة التاء في آخر كلمة:
 "الحياة": كتبت التاء مربوطة لأنه اسم مفرد مؤنث .
 8. أحوّل الجملتين حسب ما هو موجود في الجدول:

جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ
الإنسان يهتم بصحته	يهتم الإنسان بصحته
المريض يتناول الدواء	يتناول المريض الدواء

5. أدخل "كَانَ" أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وأغَيِّرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ.
 -الطعام لذيذٌ..... كان الطعام لذيذًا .
 -الفتاة رشيقةٌ..... صارت الفتاة رشيقةً .

الوضعية الإدماجية:

الكتابة في الموضوع.

- احترام حجم المنتج.
- احترام الأجزاء الثلاثة.
- تسلسل الأفكار.
- الكتابة بدون أخطاء واحترام علامات الوقف.
- الخط الواضح المقروء.