

## مذكرة في الرياضيات

|                                                   |                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| المجال : <u>أنشطة عددية</u>                       | رقم المذكرة : <u>01</u>       |
| الباب : <u>الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية</u>  | المدة : <u>1 ساعة</u>         |
| الوحدة التعليمية : <u>الكتابة العشرية</u>         | المرجع : <u>لهم والمتناهي</u> |
| الكفاءة القاعدية : <u>استعمال الكتابة العشرية</u> | المستوى : <u>1 م</u>          |
| الموضوع : <u>الكتابة العشرية</u>                  | الأستاذ : <u>م. م. م</u>      |

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                           | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                  | التقويم                                                                              |             |           |           |             |         |   |   |   |   |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|---------|---|---|---|---|--|
| وضعية الإنطلاق      | جعل التلميذ يوظف أهبة أكبر عند كتابة وقراءة العدد العشري | لنستعد ① و ② م 7<br>نشال ① م 7 رقم ①، ②، ③                                                                                                                                                                                                         | أكتب عدد عشري                                                                        |             |           |           |             |         |   |   |   |   |  |
| بناء وتمثيل المعارف | أهبة الفاصلة في كتابة العدد العشري                       | ① الكتابة العشرية :<br>ملاحظة :<br>تدوين عدد عشري :<br>أمثلة : م 9 من الكتاب المدرسي                                                                                                                                                               | أكتب كتابة عشرية لكل من :<br>$\frac{13}{10}$<br>$\frac{5}{100}$<br>$\frac{183}{100}$ |             |           |           |             |         |   |   |   |   |  |
| إعادة الاستثمار     |                                                          | حل التطبيق رقم ① م 13<br>لدينا العدد : 134,831<br><table border="1"> <tr> <th>أعداد</th><th>رقم آحاد</th><th>رقم عشرية</th><th>رقم مئوية</th><th>رقم الأجزاء</th></tr> <tr> <td>134,831</td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table> | أعداد                                                                                | رقم آحاد    | رقم عشرية | رقم مئوية | رقم الأجزاء | 134,831 | 4 | 3 | 8 | 3 |  |
| أعداد               | رقم آحاد                                                 | رقم عشرية                                                                                                                                                                                                                                          | رقم مئوية                                                                            | رقم الأجزاء |           |           |             |         |   |   |   |   |  |
| 134,831             | 4                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                    | 3           |           |           |             |         |   |   |   |   |  |

www.dzexams.com

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أتبسط عدد رتبة  
 البلب : الأعداد المبرحة والأعداد العشرية  
 الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد عشري  
 الكفاءة القاعدية : الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية  
 الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد عشري  
 رقم المذكرة : 02  
 المدة : 1 ساعة  
 المرجع : لوم - المنتهاج  
 المستوى : 5 م  
 الأستاذ : م م م

| المرحل              | مؤشرات الكفاءة                                   | الأنشطة التعليمية                                                                                  | التقويم                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | جعل التلميذ يلاحظ أنه لعدد عشري عدة كتابات كسرية | التذكير بالكتابة العشرية<br>نشاط [2] ص 8 (1, 2, 3, 4, 5)                                           | أكتب عدد كسري                                  |
| بناء وتمثيل المعارف | الكتابات الكسرية المختلفة للعدد العشري           | [2] الكتابة الكسرية لعدد عشري :-<br>ملاحظة 1 :<br>أمثلة : 10 من الكتاب المدرسي                     | أكتب على شكل كسر مائلي<br>2,4 , 3,27<br>13,458 |
| إعادة الإستثمار     |                                                  | حل التلميح رقم (14) ص 13<br>$\frac{19}{10}, \frac{7}{100}, \frac{7536}{10000}, \frac{85}{1000000}$ |                                                |

## مذكرة في الرياضيات

المجلد : أنشأته عدد رتبة .....  
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية .....  
 الوحدة التعليمية : تدرّج مستقيم .....  
 الكفاءة القاعدية : تعيين فاصلة نقطة على مستقيم مدرّج .....  
 الموضوع : تدرّج مستقيم .....  
 رقم المذكرة : 03 .....  
 المدة : 1 ساعة .....  
 المرجع : Le + المنهاج .....  
 المستوى : 1م .....  
 الأستاذ : م. م. م. ....

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                                            | الأنشطة التعليمية                                                                                                  | التقويم                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | جعل التلميذ يلاحظ أنه إذا كانت الأعداد العشرية لا تسمح بتدرّج دقيق مستقيم بالكامل وتقي تسمح بالدقة المطلوبة في تعليم نقطة | التذكير بالكتابة العشرية وكذلك بالكتابة الكسرية<br>انشأه [3] مرة ④, ③, ②, ①                                        | علم على مستقيم مدرّج النقطة A, B, C فواصلها على الترتيب 0,5, 1, 2, 3, 4           |
| بناء وتمثيل المعارف | تعليم نقطة على مستقيم مدرّج                                                                                               | [3] تدرّج مستقيم :<br>أمثلة 10 من الكتاب المدرسي                                                                   | علم على مستقيم مدرّج التلميذ A و B ذات الفاصلتين $\frac{8}{10}$ , $\frac{14}{10}$ |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                                                           | حل التلميح رقم ①8 ص 14<br>فاصلة A هي 1 - 2, 9<br>فاصلة B هي 1 - 1, 2<br>فاصلة C هي 1 - 3, 6<br>فاصلة D هي 1 - 0, 2 |                                                                                   |

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية  
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية  
 الوحدة التعليمية : مقارنة الأعداد  
 الكفاءة القاعدية : ترتيب الأعداد العشرية  
 الموضوع : مقارنة الأعداد

رقم المذكرة : 04  
 المدة : 1 ساعة  
 المرجع : لوم + المنهاج  
 المستوى : 1 م  
 الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                         | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                  | التقويم                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | التمييز والتبويب بين الترتيب التنازلي والترتيب الصاعدي للأعداد العشرية | <p>1 نشاط ① تادي بين كلا من العددين</p> <p>5,01 و 5 ، 7,36 و 73,6 و 2,7 و 02,7</p> <p>2 ترتيب الأعداد العشرية من الأصغر إلى الأكبر</p> <p>4,73 ، 15,3 ، 5 ، 1,53 ، 4,7 ، 1,536</p> | <p>رتب تنازلياً مايلي : 2,51 ، 2,05 ، 2,5</p>   |
| بناء وتمثيل المعارف | الترتيب الصاعدي والترتيب التنازلي للأعداد العشرية                      | <p>4 مقارنة الأعداد : طريقة المقارنة</p> <p>الجزءان الصحيحان مختلفان</p> <p>الجزءان الصحيحان متساويان</p> <p>أمثلة ص 11 من الكتاب المدرسي</p>                                      | <p>أقم بعدد عشري مايلي</p> <p>2,2 &lt; 2,03</p> |
| إعادة الاستثمار     |                                                                        | <p>حل التمرين رقم 22 ص 14</p> <p>15 &gt; 19 ، 5412 &gt; 5432 ، 215 = 215,0</p> <p>34,45 &lt; 30,90 ، 14,5 = 14,500</p> <p>0,3 = 0,03 ، 30,12 &lt; 30,102</p>                       |                                                 |

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنسطة عددية  
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية  
 الوحدة التعليمية : رموز وحدات القياس  
 الكفاءة القاعدية : الاستعمال السليم لرموز وحدات القياس  
 الموضوع : رموز وحدات القياس

رقم المذكرة : 05  
 المدة : 1 ساعة  
 المرجع : لعم + المنهاج  
 المستوى : 4 م  
 الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                    | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                  | التقويم                                      |
|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | التطبيع الجيد لوحدة القياس        | التذكير بوحدات الطول وكذلك وحدات المساحات                                                                                                                          | ماهي وحدات قياس المساحة                      |
| بناء وتمثيل المعارف | التمييز والتدقيق بين وحدات القياس | 5 رموز وحدات القياس :<br>12 من الكتاب المدرسي                                                                                                                      | حول ما يلي :<br>$0,5 \text{ h} = \text{min}$ |
| إعادة الإستثمار     |                                   | التطبيع : اكتب ما يلي<br>$27,0 \text{ m} = 27,7 \text{ m}$ , $120 \text{ dm} = 12 \text{ dm}$<br>$18 \text{ L} = 1800 \text{ cl}$ , $6 \text{ Kg} = 60 \text{ hg}$ |                                              |

أهميـال  
أكـيـاب

الوحدة التعليمية  
الكفاءة القاعدية  
الموضوع

المراحل

وضعية الإدخول

العرض

أنشطة عددية

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

حل مقارن متعلق بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية  
تساريت المدعم والتعزيز

مناقشة مقارن رقم ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

الأنشطة التعليمية

رقم المذكرة 06

المدة 2 ساعة

المرجع لم

المستوى 4 م

الاستاذ م م م م

مراجعة سريعة للأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

رقم ② : 251130 : مئتان مائة واحد وخمسون ألف ومائة وثلاثون  
273 و 1704 : ألف وسبع مائة وأربعة قامة مئتان وثلاثة وسبعون  
10050,07 : عشرة آلاف وخمسون قامة مئتين وسبعة  
7029643,005 : سبعة ملايين وتسعة وخمسون ألف وثلاثة  
وست مائة وأربعون وخمسة من ألف

رقم ③

وضع القامة بحيث يكون 9 هو عدد الجزء من 1000 في الأعداد الآتية

3,17952 ، 0,10900 ، 0,349 ، 0,029

رقم ⑤ : العدد المطلوب هو : 7813,59

رقم ⑥ : ④ : 23,7 = (2 × 10) + (3 × 1) + (7 × 0,1)

⑤ : 4,56 = (4 × 1) + (5 × 0,1) + (6 × 0,01)

⑦ : 0,602 = (6 × 0,1) + (2 × 0,001)

رقم ④ : مدور كل من الأعداد الآتية إلى الوحدة هو :

3,7 مدورة هو 4 ، 13,71 مدورة هو 14 ، 222,2 مدورة هو 222

129,4 مدورة هو 129 ، 129,8 مدورة هو 130 ، 51,09 مدورة هو 51

رقم ⑧ : 3,6 dm = 360 cm ، 15 m = 1500 cm

7,04 hl = 704 L = 70,4 dal ، 0,0315 Km = 31500 mm

3,457 m = 0,03457 km ، 7336251 m = 7336,251 Km

رقم ⑩ : كتابة الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر

5,4 =  $\frac{54}{10}$  ، 1,26 =  $\frac{126}{100}$  ، 12,459 =  $\frac{12459}{1000}$  ، 1,234 =  $\frac{1234}{1000}$

9475 =  $\frac{9475}{1}$

رقم (16) لا أفقّد

$$12,3006 = 12 + \frac{3}{10} + \frac{6}{10000}$$

رقم (17) الأعداد العشرية المنهارة  
بعلامات الاستفهام كالآتي:

0,5 ، 1,3 ، 2,1

|          |          |                        |                                             |                     |
|----------|----------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| رقم (18) | $3,2$    | $3 + \frac{2}{10}$     | اثنان<br>عشرتين من<br>عشر                   | $\frac{32}{10}$     |
|          | $305,09$ | $305 + \frac{9}{100}$  | ثلاثون ألفاً<br>وخمسة مائة<br>وتسعة من مائة | $\frac{30509}{100}$ |
|          | $1,476$  | $1 + \frac{476}{1000}$ | ألفاً وأربع<br>مائة وستة<br>مئة من ألف      | $\frac{1476}{1000}$ |

رقم (26)

|                     |         |
|---------------------|---------|
| $215 < 229,5 < 230$ | $4,21$  |
| $47,9 < 49,1 < 50$  | $110$   |
| $2,28 < 2,31$       | $229,5$ |
| $109,9 < 110,2$     | $49,1$  |
| $4,19 < 4,22$       | $2,29$  |

رقم (27) الترتيب التصاعدي للأعداد

$$7,287 < 7,355 < 7,379 < 9,101 < 9,902 < 10,002$$

رقم (35) أعدد المطلوب هو: 24,81

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 07

المجال : أنشطة عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

المرجع : لعم + المنهاج الحادية

الوحدة التعليمية : جمع الأعداد العشرية وطرحها

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية : جمع وطرح أعداد طبيعية في وضعية مقرونة

الأسناد : م م م

الموضوع : جمع أعداد عشرية وطرحها

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                       | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                           | التقويم                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | دعم وإثراء مكتسبات التلميذ بعمليات الآليات واستعمالها في وضعية جديدة | لنستعد : من ① إلى ⑤ ص 19 من الكتاب المدرسي<br>الآلة الحاسبة<br>نستعمل ① ص 2 من الكتاب المدرسي<br>بأجزاء ①، ②، ③                                                             | إحصاء ما يلي<br>$4,176 + 13,2$  |
| بناء وتمثيل المعارف | موقع القاموس بين العدد الصحيح والعدد العشري في الجمع والطرح          | ① جمع أعداد عشرية وطرحها :<br>الجمع - أمثلة<br>الطرح - أمثلة - ملاحظة<br>ص 2 من الكتاب المدرسي                                                                              | إحصاء ما يلي<br>$3,486 - 15,46$ |
| إعادة الاستثمار     |                                                                      | التطبيق 1-<br>حل التمرين رقم ⑥ ص 24<br>④ $5,6 + 2,4 = 8$ ① $5,6 - 0,4 = 5,2$<br>⑤ $24 - 23,14 = 0,86$ ② $13,14 + 6,86 = 20$<br>③ $27,389 + 9,611 = 28$ ⑤ $2,3 - 4,4 = -2,1$ |                                 |

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية  
الباب : جمع الأعداد العشرية و طرحها  
الوحدة التعليمية : حساب مجموع و فرق  
الكفاءة القاعدية : جمع و طرح أعداد عشرية في وضعيات مختلفة  
الموضوع : حساب مجموع و فرق  
رقم المذكرة : 08  
المدة : ساعة  
المرجع : المنهاج الخامس  
المستوى : 1م  
الأستاذ : م. م. م.

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                   | الأنشطة التعليمية                                                                                          | التقويم                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنيًا و باستخدام الآلة الحاسبة | التذكير لجمع أعداد عشرية و طرحها<br>سأله [2] ①، ②، ③ من<br>الكتاب المدرسي                                  | أرعبه ذهنيًا<br>$6,8 + 4,2$                |
| بناء وتمثيل المعارف | الحساب ذهنيًا أو بإجراء العملية أو باستخدام الآلة الحاسبة        | [2] حساب مجموع و فرق :<br>أمثلة و ملاحظات من<br>الكتاب المدرسي                                             | أرعبه مائلي<br>بالحاسبة<br>$18,986 - 92,5$ |
| إعادة الإستثمار     |                                                                  | التطبيق :<br>حل التمرين رقم ⑤ ص 24<br>$275 - 49 = 226$<br>$125,2 - 30,72 = 94,48$<br>$154 - 92,74 = 61,26$ |                                            |

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 09

المجال : أكتشاف عدد رتبة

المدة : 1 ساعة

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الوحدة التعليمية : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) المرجع : لعم + المنهاج + الحاسبة

الكفاءة القاعدية : تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب على الأعداد العشرية المستوى : 1 م

الموضوع : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                            | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                    | التقويم                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | مراقبة نتائج محضرة<br>بإستعمال الآلة<br>الحاسبة وتجنب بعض<br>الأخطاء الحسابية<br>على مستوى وضع<br>القاصلة | التذكير بحساب مجموع و فرق<br>بمثال [3] ص 2 من الكتاب المدرسي                                                                                                                         | أوجد رتبة<br>مقدار<br>$3,1 + 4,8$  |
| بناء وتمثيل المعارف | رتبة مقدار<br>مجموع و رتبة<br>مقدار فرق                                                                   | [3] رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق)؛<br>ص 23 من الكتاب المدرسي                                                                                                          | أوجد رتبة<br>مقدار<br>$2,7 - 12,9$ |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                                           | التلخيص :<br>حل التمرين رقم 15 ص 25<br>④ $2,625 + 15,76 = 3 + 16 = 19$<br>⑤ $15,926 + 12,47 = 16 + 12 = 28$<br>⑥ $12,914 - 10,15 = 13 - 10 = 3$<br>⑤ $24,74 - 12,745 = 25 - 13 = 12$ |                                    |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية  
الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها  
الوحدة التعليمية : البحث عن عدد مجهول  
الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة  
الموضوع : البحث عن عدد مجهول

رقم المذكرة : 10  
المدة : 1 ساعة  
المرجع : لعمم، المنهاج، الخامسة  
المستوى : 1م  
الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                           | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                       | التقويم                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | الهدف من هذا النشاط<br>من إيجاد العدد المأثور<br>في عملية وليس من<br>الضرورة الترميز<br>إلى المجهول بحرف | التذكير لجمع وطرح الأعداد العشرية<br>نشاط [4] ص 2 من الكتاب<br>للمدرسي                                                                                                                                  | اجيب واكمل<br>مايلي<br>$75 + \dots = 90$<br>$120 - \dots = 72$ |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلات<br>بمركبة بسيطة                                                                               | البحث عن عدد مجهول :-<br>مسألة 1 وحلها<br>مسألة 2 وحلها من الكتاب<br>المدرسي ص 23                                                                                                                       | اجيب مايلي<br>$\square - 6 = 7$                                |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                                          | التطبيق :-<br>أريد في كل حالة العدد المجهول :-<br>[1] $\square + 17 = 43$ ، $\square = 43 - 17$<br>الحل [1] $\square = 26$<br>[2] $\square - 30 = 70$ ، $\square = 70 + 30$<br>الحل [2] $\square = 100$ |                                                                |

أكّد جال

الباب

الوحدة التعليمية

الكفاءة القاعدية

الموضوع

أنشطة عددية

جمع الأعداد العشرية وطرحها

تقارن ومساثل للدعم والتحديث

تكوين التلمية من أجل تقارن متعلقة جمع وطرح الأعداد العشرية

مناقشة تقارن رقم 7، 9، 10، 13، 16، 22، 23، 24، 27، 28، 29، 30، 33، 36، 42، 49، 12، 6، 5، 19، 2، 15، 14، 13، 18، 25، 21، 8، 16، 4، 17، 10، 23، 6، 19، 2، 15

أنشطة التعلم

المراحل

مراجعة على جمع الأعداد العشرية وطرحها

وضعية الإثلاق

العرض

رقم 7

رقم 9

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 4  | 17 | 10 | 23 |
| 24 | 12 | 5  | 18 | 6  |
| 7  | 25 | 13 | 1  | 19 |
| 20 | 8  | 21 | 14 | 2  |
| 3  | 16 | 9  | 22 | 15 |

$$49,12 - 6,50$$

$$42,62$$

$$6,5 + 42,62 = 49,12$$

$$49,12 - 42,62 = 6,5$$

إستنتاج كل من:

$$0,19 + 0,01 = 0,2 \quad 8,04 + 5,1 = 13,14 \quad 10,19 + 0,01 = 0,2$$

$$0,56 - 0,26 = 0,3 \quad 8,36 - 4,2 = 4,16 \quad 8,04 + 5,1 = 13,14$$

$$AC = AB + BC$$

رقم 13 في الحالة 1

في الحالة 2

$$AC = AB - BC$$

$$15 + \square = 43, \square = 43 - 15, \square = 28$$

رقم 16 في الحالة 3

$$1,9 + \square = 19, \square = 19 - 1,9, \square = 17,1$$

في الحالة 4

$$200 + \square = 200, \square = 200 - 200, \square = 0$$

في الحالة 5

$$\square + 0,91 = 1, \square = 1 - 0,91, \square = 0,09$$

في الحالة 6

$$75 - \square = 20, \square = 75 - 20, \square = 55$$

في الحالة 7

$$\square + 0,02 = 2, \square = 2 - 0,02, \square = 1,98$$

في الحالة 8

$$2003 - 47 = 1956$$

رقم 22 سنة ميلادها هو

رقم 23 عمر الأخ الثالث هو

$$48 - (15 + 18) = 48 - 33 = 15$$

أي عمره 15 سنة

رقم (24) عمرا لينا عند ميلاد أحمد

$$37 - 11 = 26 \text{ سنة}$$

رقم (25) تكون الساعة عند انطلاق المقابلة 2 - د

$$14 \text{ h } 15 \text{ mn} + 1 \text{ h } 30 \text{ mn} + 15 \text{ mn} = 15 \text{ h } 60 \text{ mn} = 16 \text{ h}$$

رقم (26)

$$2 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 2 \text{ m}^2 \quad \text{مساحة المستطيل ABCD هو}$$

$$60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} = 3600 \text{ cm}^2 \quad \text{مساحة المربع EFGH هو}$$

$$2 \text{ m}^2 - 3600 \text{ cm}^2 = 1,64 \text{ m}^2 \quad \text{مساحة السطح الملون هو}$$

$$AB + BC = 27 \text{ cm} + 35 \text{ cm} = 62 \text{ cm} \quad \text{مجموع الضلعين AB و BC هو}$$

$$AC = 90 \text{ cm} - 62 \text{ cm} = 28 \text{ cm} \quad \text{ضلع AC هو}$$

$$17 - 6 = 11 \quad \text{عدد الذكور في هذا القسم هو}$$

$$11 + 17 = 28 \quad \text{عدد تلاميذ هذا القسم هو}$$

رقم (30)

$$1,20 \text{ m} - (60 \text{ cm} + 23 \text{ cm}) = 1,20 - 83 \text{ cm} \quad \text{طول إبراهيم هو}$$

$$1,20 \text{ m} - 83 \text{ cm} = 37 \text{ cm}$$

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 12

المدة : 1 ساعة

المرجع : اسم الجامعة

المستوى: 1م

الأسفاد : خمس

المجال: أُنشِئْ لِي كَمَرْيَّةَ

الكتاب : مَدْرِبُ الأَعْدَادِ العَشْرَةِ

الوحدة التعليمية : صدى الأعداء العشدة

الكفاءة القاعدية : معرفة أعداد سريته في مخرجه

الموضوع: مبدأ الأعداد العشوائية

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                     | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                   | التقويم              |
|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| وضعية الإنطلاق      | استعمال التقدير أو التثمين لمراقبة الجواب          | لنستعد:<br>① 0, 50, 50, 0<br>② 972<br>③ 0,36 , ④ 0,036<br>⑤ ثم العتد 5184<br><u>نشأ هنا:</u><br>① سحر الأجمة الخمسة هي 20000<br>② <del>سحر الأجمة الخمسة هي 20000</del> المبلغ الذي دفعته لورا 1400 | الجواب<br>974, 8x6   |
| بناء وتمثيل المعارف | لحل التلميد يخطي مزيروا من المعنى الكتابية الحشرية | ١- <u>الصندوق</u><br>إحسان مندب عددتين يعطي هيايا برائهما<br><u>اختلة من الكتابي المر رسي صر 47</u>                                                                                                 | إجيب مايلي<br>152x14 |
| إعادة الاستثمار     |                                                    | <u>تحقيق</u><br>إجيب مايلي:<br>45x23 = 1035      45x13=637<br>19x11 = 209          20x23=460                                                                                                        |                      |

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنظمة عددية      رقم المذكرة : 13

الباب : مترب الأعداد العشرية      المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : حساب جداء      المرجع : ل.م.م. المنهاج ، الخاتمة

الكفاءة القاعدية : مترب الأعداد العشرية في وضعتين مختلفتين      المستوى : 1م

الموضوع : حساب جداء      الأستاذ : م.م.م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                          | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التقويم                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | لوتسيع معنى مترب عددين عشريين باستعمال الكتابات العكسية والكتابات العشرية بواسطة مساحات | <p>1- استعد (6) 4 دورات يعطي <math>340,5 \times 6 = 1863m</math> أجيب بإحدى الطرق</p> <p>(7) كم <math>225cl</math> هو <math>45l</math> أي <math>45 \times 225 = 10225</math></p> <p>(8) ثلاثة أرباع العدد 4 هو العدد 3</p> <p>(9) مساحة الشكل هي <math>40 \times 40 mm^2 = 1600 mm^2</math></p> <p>نستعمل (1) مساحة المربع هي <math>1,30m \times 1,30m = 1,69m^2</math></p> <p>(2) مساحة المستطيل هي <math>1,2m \times 0,8m = 0,96m^2</math> <math>0,96m^2 = 96dm^2</math></p> <p>(3) <math>5,3 \times 1,2 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{10} = \frac{636}{100} = 6,36</math></p> <p>(4) <math>5,3 \times 0,12 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{100} = \frac{636}{1000} = 0,636</math></p> | <p>أجيب بإحدى الطرق</p> <p><math>\frac{2}{10} \times \frac{9}{10}</math></p> <p><math>0,5 \times 0,06</math></p> |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن أن تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنية ويتم حلها باستعمال الآلة الحاسبة         | <p>2- حساب جداء : -</p> <p>حساب جداء يمكن أن نقوم :</p> <p>- بحساب ذهني - بوضع عددين العشريين (عدديين)</p> <p>- باستعمال الآلة الحاسبة</p> <p>أقبلت رحلة من 47 إلى 48 من الكتاب المدرسي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>أجيب بإحدى الطرق</p> <p><math>\frac{325}{10} \times \frac{16}{100}</math></p>                                 |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                         | <p>حل التمرين رقم (3) ص 50</p> <p>وقع الفاضلة <math>53 \times 3,5 = 185,5</math></p> <p>في المحكان <math>0,22 \times 0,202004444</math></p> <p>المناصب <math>15,4 \times 3,2 = 49,28</math></p> <p><math>0,73 \times 2,54 = 1,8542</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية  
 الباب : ضرب الأعداد العشرية  
 الوحدة التعليمية : أكتب في 10 ، 100 ، 1000  
 الكفاءة القاعدية : ليحل التلميذ في 10 ، 100 ، 1000  
 الموضوع : الضرب في 10 ، 100 ، 1000  
 رقم المذكرة : 14  
 المدة : 1 ساعة  
 المرجع : المنهاج ، الخامسة  
 المستوى : 1 م  
 الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                 | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                            | التقويم                                             |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | إرسال عدد<br>عائلة الضرب<br>في 10 ، 100 ، 1000 | نشاط (1) سعر 10 لوائح هو 6500<br>(2) $3,50 \times 1000 = 3500$<br>$39 \times 1000$                                                                                                           | إحسب ذهنيًا<br>$2,5 \times 100$<br>$4,71 \times 10$ |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن أن تتم هذه الحسابات ذهنيًا وعلميًا        | (3) الضرب في 10 ، 100 ، 1000 :<br>أمثلة وملاحظات من الكتاب المدرسي ص 48 ، 49                                                                                                                 | إحسب مائتيًا<br>$24,71 \times 1000$                 |
| إعادة الاستثمار     |                                                | تطبيق : أكمل واستحل<br>$1000$ ، $100$ ، $10$<br>$0,27 \times 100 = 27$<br>$9,31 \times 1000 = 9310$<br>$51,2 \times 10 = 512$<br>$148,06 \times 10 = 1480,6$<br>$2,4961 \times 100 = 249,61$ |                                                     |

## مذكرة في الرياضيات

المجال: أنشطة عددية  
 الباب: ضرب الأعداد العشرية  
 الوحدة التعليمية: الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001  
 الكفاءة القاعدية: ليحل التلميذ يخطئ مرتباً من المعنى الكتابية العشرية المستوى: 1م  
 الموضوع: الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الأستاذ: م. م. م.  
 رقم المذكرة: 15  
 المدة: 1 ساعة  
 المرجع: لوم والمزاج، الحاسبة

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                        | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                           | التقويم                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يذكر هذا النشاط إلى عملية الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 | نشاط [3] ② أكمل ما يلي:<br>$3,50 \times 0,1 = 0,350$<br>$350 \times 0,01 = 3,50$<br>$350 \times 0,001 = 0,350$                                                              | اجيب ما يلي:<br>$2,5 \times 0,1$<br>$11,4 \times 0,01$ |
| بناء وتمثيل المعارف | فهم وتطبيق هيدريتي لقواعد المشاركة وخوارزميات الحساب  | [4] اكمل في 0,1 ، 0,01 ، 0,001<br>بحرف من الكتاب المدرسي ص 49<br>امثلة: ص 49 من الكتاب المدرسي                                                                              | اجيب ما يلي:<br>$49,5 \times 0,001$                    |
| إعادة الاستثمار     |                                                       | حل التمرين رقم ④ ص 50<br>اكمل باستعمال 0,1 ، 0,01 ، 0,001<br>$0,5 \times 0,1 = 0,05$<br>$0,3 \times 0,01 = 0,003$<br>$2,5 \times 0,01 = 0,025$<br>$18 \times 0,001 = 0,018$ |                                                        |

# مذكرة في الرياضيات

المجال: أنشئة عدد رتبة  
الباب: ضرب الأعداد العشرية  
الوحدة التعليمية: رتبة مقدار جداء (تقدير جداء)  
الكفاءة القاعدية:  
الموضوع: رتبة مقدار جداء (تقدير جداء)

رقم المذكرة: 16  
المدة: 1 ساعة  
المرجع: ادم والمنهاج الخامسة  
المستوى: 1م  
الأستاذ: م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                                      | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التقويم                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | مراعاة نتائج<br>منجزة باستعمال<br>القائمة الحسابية<br>وتجديد اجتهاد التلميذ<br>الحسابية على<br>مستوى وضع<br>الفاصلة | نشألة 4 الخلفاء الموجود في هذه العملية هو<br>$42501 = 479 \times 908$<br>رقم أحاد 42501 هو 1 وجراد أحاد<br>العديتين 479 و 908 هو 2<br>يقربن 1 ما هي أفضل رتبة مقدار للنتيجة<br>من بين الرتب المقترحة للجرادات التالية<br>⑤ $48,75 \times 19,4$ ④ $500$ ③ $800$ ② $1000$<br>⑥ $31,02 \times 0,9$ ④ $300$ ③ $300$ ② $300$<br>⑦ $0,098 \times 507$ ⑤ $500$ ④ $500$ ③ $500$<br>الجواب: ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ | اجيب ما يلي<br>$45 \times 51$                |
| بناء وتمثيل المعارف | رتبة مقدار<br>جراد عددين                                                                                            | 5 رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) -<br>معرفة ومثال من 4 من أكتساب<br>المدرسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أعط رتبة<br>مقدار العدد<br>$6,89 \times 1,7$ |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                                                     | تطبيق الواحد رتبة مقدار لكل جراد<br>⑤ $31,2 \times 12,5 \times 28,7 \times 9,75$<br>الحل ⑤ $31,2 \times 12,5 = 390$<br>رتبة مقدار $2,5 \times 31,2$ ③ $30$ ② $30$<br>⑥ $28,7 \times 9,75 = 279,825$<br>رتبة مقدار $9,75 \times 28,7$ ④ $280$ ③ $280$ ② $280$ ① $280$                                                                                                                                                                                                             |                                              |

|               |             |                                                                   |                  |
|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 17            | رقم المذكرة | أنشطة عددية                                                       | الكميات          |
| 1 م           | المستوى     | ضرب الأعداد العشرية                                               | البيان           |
| لهم + المتكلم | الدعائم     | تطبيقات للدعم والتعزيز                                            | الوحدة التعليمية |
| الألة الحاسبة | الوسائل     | تطبيق القواعد المأخوذة سابقاً وكيفية استثمارها                    | الكفاءة القاعدية |
| م صوم         | الأستاذ     | مناقشة مقارن رقم (8)، (10)، (12)، (17)، (27) من (51, 50) إلى (53) | الموضوع          |

### الأنشطة التعليمية

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| مراجعة سريعة على ضرب الأعداد العشرية                                                                                                                                                                                                                                         |  | المراحل              |
| مراجعة سريعة على ضرب الأعداد العشرية                                                                                                                                                                                                                                         |  | وضعية الإقلاق        |
| <p>رقم 8 لدينا أن <math>654 \times 123 = 80442</math></p> <p><math>6,54 \times 1,23 = 8,0442</math> ، <math>654 \times 1,23 = 804,42</math></p> <p><math>65,4 \times 0,123 = 8,0442</math> ، <math>654 \times 123 = 80442</math></p>                                         |  | بناء وتمثيل المفاهيم |
| <p>رقم 10 لدينا أن <math>3^2 = 3 \times 3 = 9</math> ، <math>4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64</math></p> <p><math>9^2 = 81</math> ، <math>7^2 = 49</math> ، <math>6^2 = 36</math></p> <p><math>0,3^2 = 0,09</math> ، <math>0,5^2 = 0,25</math> ، <math>0,2^2 = 0,04</math></p> |  |                      |
| <p>(2) مربعات الأعداد إلى</p> <p><math>0,1^2 = 0,01</math> ، <math>10^2 = 100</math> ، <math>2^2 = 4</math></p> <p><math>0,4^2 = 0,16</math> ، <math>1,4^2 = 1,96</math></p>                                                                                                 |  |                      |
| <p>مكعبات الأعداد إلى</p> <p><math>0,1^3 = 0,001</math> ، <math>10^3 = 1000</math> ، <math>2^3 = 8</math></p> <p><math>0,4^3 = 0,064</math> ، <math>1,4^3 = 2,744</math></p>                                                                                                 |  |                      |
| <p>رقم 12 لدينا أن <math>15,2 \times 9 = 136,8</math></p> <p>أنت <math>15,2 \times 90 = 15,2 \times 9 \times 10</math></p> <p><math>= 136,8 \times 10</math></p> <p><math>= 1368</math></p>                                                                                  |  |                      |
| <p>وكذلك <math>12 \times 23 = 276</math></p> <p><math>12 \times 230 = 12 \times 23 \times 10</math></p> <p><math>= 276 \times 10</math></p> <p><math>= 2760</math></p>                                                                                                       |  | أنت                  |

$21,54 \times 6 = 129,24$       ٥) كذا  
 $21,54 \times 600 = 21,54 \times 6 \times 100$       ان  
 $= 129,24 \times 100$   
 $= 12924$

رقم ١٧ لدينا ان

$1122 = 1100 + 22$   
 $1122 = 100 \times 11 + 2 \times 11$   
 $1122 = 102 \times 11$

أما بالبيس الفرقية:

$1339 = 1300 + 39$   
 $1339 = 100 \times 13 + 3 \times 13$   
 $1339 = 103 \times 13$

رقم ٢٧ حساب مساحة المثلث abcdefgh

١) حساب مساحة المثلث abck  
 $ab_1 = 5,4 \text{ cm} \times 1,8 \text{ cm} = 9,72 \text{ cm}^2$

٢) مساحة المثلث defg

$ab_2 = 1,6 \text{ cm} \times 1,2 \text{ cm} = 1,92 \text{ cm}^2$

٣) مساحة المثلث abcdefgh

$ab = ab_1 + ab_2 = 9,72 \text{ cm}^2 + 1,92 \text{ cm}^2$   
 $ab = 11,64 \text{ cm}^2$

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 18

المدة : 1 ساعة

المرجع : ألف - المصباح - الحامية

المستوى : ١

الأسستاذ : م م م

نقطة القسم الأول

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                       | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التقويم                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يهدف هذا النشاط إلى إعطاء معنى القسمة الإقليدية                      | <p>لنستعد : ① عدد الأعمار في 10 :</p> <p>② كل فوج ينضم على 13 ③ 75 ليصل 25 مرة 3</p> <p>④ 105 ليصل 7 مرات 15 ، ⑤ لأن 104 هو ضعف 52</p> <p>⑥ هو نصف 4 أي حاصل القسمة هو نفسه</p> <p>⑦ طول المستطيل هو : 64cm</p> <p>نشاط ⑧ المسألة التي نطرحها خلال 1h</p> $\frac{198}{11} = \frac{18}{1}$ <p>⑨ عاينتي خزا : <math>\frac{954}{8} = 119</math> وبقية 2</p> <p>⑩ طرح العدد 8 من ١٢ ومدة وبقية العدد 2</p> <p>نشاط ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ تم دقيقتان من طرف التلاميذ</p> <p>② ③ ④ إيجاد المساواة : <math>75 = 4 \times 18 + 3</math></p> <p>⑤ <math>4 \times 18 &lt; 75 &lt; 4 \times (18+1)</math></p> <p>① القسمة الإقليدية</p> <p>أمثلث ② من الكتاب المدرسي</p> <p>بلاحيات ③ من الكتاب المدرسي</p> <p>④ قسمة القسمة الإقليدية</p> <p>مثال من 59 من الكتاب المدرسي</p> | <p>يحسب</p> <p>247   7</p> <p>ثم عين الحامل والباقي القسمة</p> <p>أكل ما يجب هذه القسمة الإقليدية</p> <p>179   2</p> |
| بناء وتمثيل للمعارف | ترسيم القسمة عادة بجمالية الفرض وتحسين عددية مضاعفي مثاليتي يحدد آخر | تطبيق : إليك المساواة : $860 = 13 \times 65 + 15$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
| إعادة الاستثمار     |                                                                      | <p>استنتج الحامل والباقي في قسمة كل من</p> <p>④ 860 على 65 ⑤ 860 على 13</p> <p>الحل ⑥ الحاصل هو 13 والباقي 15</p> <p>⑦ الحاصل هو 66 والباقي 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |

www.dzexams.com

## مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية  
 الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية  
 الوحدة التعليمية : القسمة العشرية - حامل القسمة المقرب  
 الكفاءة القاعدية : إجراء حامل القسمة العدد الذي على عدد طبيعي  
 الموضوع : القسمة العشرية - حامل القسمة المقرب  
 رقم المذكرة : 19  
 المدة : 1 ساعة  
 المرجع : لقم - المنهاج - الحاسبة  
 المستوى : 1 م  
 الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                    | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يذكر هذا النشاط إلى إبطاء معك القسمة الإقليدية                    | <p>نشاط 3</p> <p><math>\square = 1, \square = 0, \square = 4</math><br/> <math>\square = 0,5, \square = 0,5, \square = 0,4</math><br/>                     لنستعد، اكل :</p> <p><math>\square = 37,8</math> أي <math>7 = 5,4</math><br/> <math>\square = 1</math> أي <math>45 = 45</math><br/> <math>\square = 0,12</math> أي <math>12 = 100 \times</math><br/> <math>\square = 1</math> أي <math>25 \leq 25</math></p> | <p>اجيب مايلي</p> <p>343 : 3</p> <p><math>\square \times 4 = 36</math></p>                                                                        |
| بناء وتمثيل المعارف | تفتح ومعيات متنوعة من الحياة اليومية إلى إبطاء معك لجمالية القسمة | <p>3 القسمة العشرية :</p> <p>من الكتاب المدرسي ص 59 - أمثلة :</p> <p>4 حامل القسمة المقرب :</p> <p>قاعدة + أمثلة ص 60 من الكتاب المدرسي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>أنتم المحلل لاتي</p> <p>لقد بقي مثالين للعدد 6</p> <p><math>6 \times 21 &lt; 6 \times</math></p> <p><math>6 \times 19 &lt; 6 \times</math></p> |
| إعادة الاستثمار     |                                                                   | <p>حل التمرين رقم (18) ص 64</p> <p><math>7 \times 12 &lt; 85 &lt; 7 \times 13</math></p> <p><math>12 \times 5 &lt; 63 &lt; 12 \times 6</math></p> <p><math>21 \times 5 &lt; 123 &lt; 21 \times 6</math></p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |

## مذكرة في الرياضيات

|                                                                |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| المجال: أنشطة عددية                                            | رقم المذكرة: 20                   |
| الباب: القيمة العددية والقيمة العشرية                          | المدة: 1 ساعة                     |
| الوحدة التعليمية: تقنية القيمة العشرية                         | المرجع: ل.م. + المنهاج + الخارجية |
| الكفاءة القاعدية: إجراء القيمة العشرية لعدد عشري على عدد طبيعي | المستوى: 1م                       |
| الموضوع: تقنية القيمة العشرية                                  | الأستاذ: م. صوم                   |

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                          | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                             | التقويم                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يذكر هذا النشاط إلى كيفية إجراء القيمة العشرية ذهنيًا وعقليًا وبالحاسبة | <p>نشاط 1: ① 3,2 ② 0,3 ③ 0,5 ④ 12,3</p> <p>② <math>\frac{15}{4} = 3,75</math> ، ③ <math>\frac{1415}{8} = 1,8125</math> نعم</p> <p>④ لا <math>\frac{1415}{3} = 4,83</math></p> | <p>احسب ذهنيًا</p> <p>32 : 8</p> <p>16 : 2</p> <p>72 : 9</p> |
| بناء وتمثيل المعارف | تفتح وتحيات متنوعة من الحياة اليومية للعوطاء كيفية القيمة العشرية       | <p>⑤ تقنية القيمة العشرية : أمثلة + ملاحظات من الكتاب المدرسي ص 61</p>                                                                                                        | <p>احسب ما يلي</p> <p>152,5 : 5</p> <p>3432 : 3</p>          |
| إعادة الإستثمار     |                                                                         | <p>مل التعرين رقم ⑩ ص 63</p> <p>15 : 4 = 3,75 ، 24,5 : 5 = 4,9</p> <p>27 : 6 = 4,5 ، 11,4 : 12 = 0,95</p> <p>123 : 15 = 8,2 ، 153,6 : 6 = 25,6</p>                            |                                                              |

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 21

المجال : أنشطة عددية

الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : القسمة على 10 ، 100 ، 1000 - القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 المرجع : احم + المنهاج + الخارطة

الكفاءة القاعدية : إجراء القسمة على 10 ، 100 ، 1000 ، 0,1 ، 0,01 ، 0,001 المستوى : 1 م

الموضوع : القسمة على 10 ، 100 ، 1000 - القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                  | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                         | التقويم                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يذكر هذا النشام إلى كيفية القسمة على 10 ، 100 ، 1000 وكذلك على 0,1 ، 0,01 ، 0,001               | <p>① نشام ⑤</p> $345,7 : 10 = 34,57$ $345,7 : 100 = 3,457$ $345,7 : 1000 = 0,3457$ $95,3 : 0,1 = 953$ $95,3 : 0,01 = 9530$ $95,3 : 0,001 = 95300$ <p>② أول ضلع المثلث هو <math>\frac{80m}{3}</math></p>                                                   | <p>أحسب ذوات</p> $45 : 10$ $32,5 : 100$      |
| بناء وتمثيل المعارف | تفتح وضحيات متنوعة من الحياة اليومية لربط كيفية القسمة على 10 ، 100 ، 1000 ، 0,1 ، 0,01 ، 0,001 | <p>③ القسمة على 10 ، 100 ، 1000 : أمثلة + ملاحظة من 62 من الكتاب المدرسي</p> <p>④ القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 : أمثلة من الكتاب المدرسي من 62</p>                                                                                                       | <p>أحسب ما يلي</p> $429 : 0,1$ $36,7 : 0,01$ |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                                 | <p>على المترين رقم ⑬ ص 64</p> <p>① <math>200g = 0,200kg</math></p> <p>② <math>15mg = 0,015g</math></p> <p>③ <math>14g = 1400cg</math></p> <p>④ <math>15dam = 0,15km</math></p> <p>⑤ <math>1549m = 1,549km</math></p> <p>⑥ <math>954mm = 95,4cm</math></p> |                                              |



رقم (15) حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 38  $\frac{269}{7} \approx 38,428$

$\frac{47}{11} \approx 4,272$

حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 4

$\frac{120,4}{12} \approx 10,033$

حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 10

| العدد | بقية القسمة هي |   |   |   |
|-------|----------------|---|---|---|
|       | 2              | 3 | 5 | 9 |
| 444   | x              | x |   |   |
| 1549  |                |   |   |   |
| 1920  | x              | x | x |   |
| 7318  | x              | x |   | x |
| 27    |                | x |   | x |

رقم (23)

رقم (24)  $\square = 202$  أي  $\square = 13 \times 15 + 7$  أي  $\square = 15 + 7$

$C = \frac{150m}{1} = 375,0m$   
 $\frac{Ab}{l} = \frac{2024}{0,5cm} = \frac{20cm^2}{5cm} = 4cm$

رقم (28) طول ضلع المربع هو 1-  
 طول المستطيل

$d = 320 Km/h$

$v = 75 Km/h$

$t = \frac{d}{v} = \frac{320 Km}{75 Km/h} = 4 h 16 min$

رقم (32) لوينا أنرا

رقم (40) عرابي سمى لورا عره محمور بين 50,30  
 ويقبل القسمة على 5 في آن واحد

أرتنر عرابي سمى لورا 45 سنة

## مذكرة في الرياضيات 23

|                                                  |                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| المجال : أنشطة عددية                             | رقم المذكرة :                |
| الباب : حامل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي        | المدة : 1 ساعة               |
| الوحدة التعليمية : حامل القسمة والكسر            | المرجع : لعم + المجلد الخامس |
| الكفاءة القاعدية : تحديد موقع حامل القسمة والكسر | المستوى : 1 م                |
| الموضوع : حامل القسمة والكسر                     | الأستاذ : م م                |

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                   | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | التقويم                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يهدف هذا النشاط إلى تقديم حامل قسمة عددين طبيعيين كقياس جزء من قطعة              | <p>1- يستعد</p> <p>2- 0,2 ، 0,25 ، (3) الباقي 0</p> <p>3- يأخذ كل طفل 724 ؟ المبلغ الباقي هو 924</p> <p>4- يأخذ كل طفل 0,6 ؟ الباقي هو 0</p> <p>5- يأخذ كل طفل جزء من مائة 60 ؟ الباقي 0</p> <p>6- نشاط 1</p> <p>7- طول القطعة [AB] هو 7</p> <p>8- <math>\frac{7}{2}</math> ، 3,5 ، <math>7 \times \frac{1}{2} = \frac{7}{2}</math> ، <math>2 \times \frac{7}{2} = 7</math> ، <math>\frac{4}{2} \times 7 = \frac{7}{2}</math></p> | احسب حامل قسمة كل من                                                                    |
| بناء وتمثيل المعارف | تجعل التلاميذ يدرك أن حامل قسمة $\frac{a}{b}$ كعدد أي $\frac{a}{b} \times b = a$ | <p>1- حامل القسمة والكسر :</p> <p>معرفه + امثلة (1) (2) (3)</p> <p>من أكتاي المدرسي 89,88</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>17:5</p> <p>24:6</p> <p>38:6</p> <p>أكمل ما يلي</p> <p>16x - = 4</p> <p>3 = 2x -</p> |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                  | <p>حل العددي رقم (5) ص 92</p> <p><math>\frac{1}{3} \times 3 = 1</math> ، <math>7 = 4 \times \frac{7}{4}</math></p> <p><math>5 \times \frac{18}{5} = 18</math> ، <math>6 \times \frac{4}{6} = 4</math></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |

للمجال : التسمية عددية  
 الكتاب : حامل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي  
 الوحدة التعليمية : حاصل القسمة والمستقيم المدرج  
 الكفاءة القاعدية : استعمال حاصل قسمة عددية دون إجراء عملية القسمة ، التعرف على كتابة كسرية يساوي لعدد  
 الموضوع : حاصل القسمة والمستقيم المدرج ، حاصل القسمة والحساب  
 التسمية : (1)  
 (2)

| المراميل                  | مؤشرات الكفاءة                                                                                                                       | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | التقويم                                                                    |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|---------|----|---------------|---|-------|----|---------------|---|-------|----|---------------|---|-----------------------------------|
| وضعية<br>الإنطلاق         | الهدف من هذا النشاط<br>توطين كيفية استعمال<br>الحاصل $\frac{4}{5}$ في الحسابات<br>دون قسمة $\frac{4}{5}$                             | نشاط 1<br>نشاط 2<br>نشاط 3<br><table border="1"> <tr> <th>الحاصل</th><th>العدد</th><th>القسمة</th><th>القسمة</th></tr> <tr> <td>البطاطا</td><td>15</td><td><math>\frac{1}{5}</math></td><td>3</td></tr> <tr> <td>الحذر</td><td>12</td><td><math>\frac{1}{6}</math></td><td>2</td></tr> <tr> <td>الحسن</td><td>20</td><td><math>\frac{1}{5}</math></td><td>4</td></tr> </table> | الحاصل                                                                     | العدد | القسمة | القسمة | البطاطا | 15 | $\frac{1}{5}$ | 3 | الحذر | 12 | $\frac{1}{6}$ | 2 | الحسن | 20 | $\frac{1}{5}$ | 4 | الحاصل ما يلي<br>32 : 4<br>39 : 3 |
| الحاصل                    | العدد                                                                                                                                | القسمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | القسمة                                                                     |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
| البطاطا                   | 15                                                                                                                                   | $\frac{1}{5}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                          |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
| الحذر                     | 12                                                                                                                                   | $\frac{1}{6}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                          |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
| الحسن                     | 20                                                                                                                                   | $\frac{1}{5}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                          |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
| بناء<br>وتثبيت<br>المعارف | كيفية توزيع<br>مستقيم واحد<br>كسرا منه<br>تجمل التامع يستخلص<br>خاصية حاصل القسمة<br>عند ما رتبنا أو قسم<br>د على ما في نفس<br>العدد | 2 حاصل القسمة والمستقيم المدرج :<br>مثال : نقسم العدد $\frac{14}{3}$ على مستقيم مدرج كإيلي<br>نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية<br>ثم نأخذ 14 نقسمها إلى ثلاثة أجزاء متساوية<br>3 حاصل القسمة والحساب :<br>أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد<br>مثال : من الكتاب المدرسي ص 89                                                                                               | أتمل وأنعم<br>المساواة<br>$\frac{1}{2} \times \frac{4}{10} = \frac{4}{20}$ |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |
| إعادة<br>الاستثمار        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |       |        |        |         |    |               |   |       |    |               |   |       |    |               |   |                                   |

## 25

المجال : أنتس كمة عددية  
الباب : حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي  
الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد  
الكفاءة القاعدية : معرفة الكتابة الكسرية لعدد  
الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد

المستوى : 1م  
الدعائم : لعم + المتراجح + الحاسبة  
الوسائل : السورة والطباشير  
الأستاذ : م م م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                                         | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                   | التقويم                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يُعالج هذا النشاط مشكلة الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية و عدم ابكائية هذا الانتقال من أجل بجمع الأعداد | <p>1) نستعد 3) ①</p> <p>2) النتيجة التي ظهرت على الشاشة في حامل القسمة المضمون</p> <p>3) النتيجة التي ظهرت هي ليست حامل القسمة المضمون</p> <p>4) المتحقق من ذلك عندما نقرب ناتج القسمة في العدد</p> <p>نشاط 4) يتم على السبورة من طرف التلاميذ</p> <p>نشاط 5) ①</p> | أعط كتابة عشرية لكل من - |
| تمثيل وبناء المعارف | عملية الحد في 10 أو 100 أو 1000 وكذلك القسمة على 10 أو 100 أو 1000                                                     | <p>4) الكتابة الكسرية لعدد -</p> <p>أمثلة من الكتاب المدرسي من 9</p> <p>- القسمة على 10 أو 100 أو 1000</p>                                                                                                                                                          | أقل وأكبر                |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                                                        | <p>حل التمرين رقم 6 من 92</p> <p>16 x 9/16 = 9 ، 12 x 17/12 = 17</p> <p>8 x 13/8 = 13 ، 30/25 x 25 = 30</p>                                                                                                                                                         |                          |

|              |              |                                                                                                                   |                  |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 26           | رقم المذاكرة | أنشطة عددية                                                                                                       | المجال           |
| لهم والطالبة | الدعائم      | حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي                                                                                 | الرياض           |
| الطبايشير    | الوسائل      | تلميذات ومسائل للدعم والتعزيز                                                                                     | الوحدة التعليمية |
| م 1          | المستوى      | تلميذ الفوائد المأخوذة وكيفية استخدامها                                                                           | الكفاءة القاعدية |
| م صرم        | الاستاذ      | مناقشة غارتين رقم 1 (9), (13), (14), (17), (19), (20), (22), (23), (25), (28), (29), (33), (32), (93), (94), (95) | الموضوع          |

### الأنشطة التعليمية

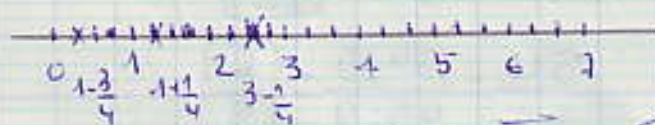
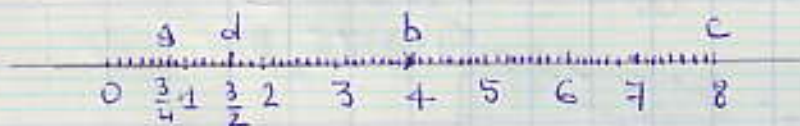
مراجعة سريعة على حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي

13) الكسور التي لها نفس المقام هي:  $\frac{25}{13}, \frac{3}{13}, \frac{4}{13}$   
 14) البسط هي:  $\frac{4}{17}, \frac{4}{9}, \frac{4}{13}$

15) وزن الكيس الأول هو:  $50 \text{ Kg} \times \frac{1}{6} = 8,33 = 8 \text{ Kg}$

16) وزن الكيس الثاني هو:  $50 \text{ Kg} \times \frac{4}{12} = 29,16 = 29 \text{ Kg}$

2) الوزن برتبة بعد الفاصلة 15) الكيس الأول 8,33 Kg، 16) الكيس الثاني 29,16 Kg



17) ثمن هذه الكرة هو:  $\frac{350}{3} \times 9 = \frac{3150}{3} = 1050,24$

18)  $12 \times \frac{7}{5} = \frac{12 \times 7}{5} = \frac{84}{5}$ ,  $3 \times \frac{29}{100} = \frac{3 \times 29}{100} = \frac{87}{100}$

19)  $9 \times \frac{24}{8} = \frac{9 \times 24}{8} = \frac{216}{8} = 27$ ,  $\frac{3}{7} \times 21 = \frac{3 \times 21}{7} = \frac{63}{7} = 9$

20)  $17 \times \frac{1}{16} = \frac{17 \times 1}{16} = \frac{17}{16}$ ,  $4,8 \times \frac{5}{12} = \frac{4,8 \times 5}{12} = \frac{24}{12} = 2$ ,  $90 \times \frac{7}{9} = 70$

22 الإجابات المختارة هي:  $(5 \times 6) \div (7, 2)$  و  $(7, 2) \div (5 \times 6)$

23 ثلث الساعة:  $\frac{1}{3} h$  ، بالرقائق 20 min  
ثلاثة أرباع الساعة:  $\frac{3}{4} h$  ، بالرقائق 45 min  
نصف الساعة:  $\frac{1}{2} h$  ، بالرقائق 30 min

$$\frac{7}{9} = \frac{7 \times 7}{9 \times 7} = \frac{49}{63} \quad (1) \quad \frac{24}{30} = \frac{24 \div 6}{30 \div 6} = \frac{4}{5} \quad (P) \quad 25$$

$$\frac{20}{8} = \frac{10}{4} = \frac{90}{36} \quad (5) \quad 7 = \frac{77}{11} \quad (2)$$

$$\frac{23000}{15000} = \frac{23000 \div 1000}{15000 \div 1000} = \frac{23}{15} \quad , \quad \frac{26}{98} = \frac{26 \div 2}{98 \div 2} = \frac{13}{49} \quad , \quad \frac{92}{48} = \frac{92 \div 4}{48 \div 4} = \frac{23}{12} \quad 27$$

28 الأعداد التي تقبل القسمة على 3 هي: 12304 ، 45 ، 915

$$\frac{111}{84} = \frac{111 \div 3}{84 \div 3} = \frac{37}{28} \quad , \quad \frac{51}{33} = \frac{51 \div 3}{33 \div 3} = \frac{17}{11} \quad (2) \text{ اختزال الكسور}$$

$$\frac{12}{105} = \frac{12 \div 3}{105 \div 3} = \frac{4}{35} \quad , \quad \frac{24}{27} = \frac{24 \div 3}{27 \div 3} = \frac{8}{9}$$

29 الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي: 522 ، 16381

$$\frac{27}{189} = \frac{27 \div 9}{189 \div 9} = \frac{3}{21} \quad , \quad \frac{801}{108} = \frac{801 \div 9}{108 \div 9} = \frac{89}{12} \quad (2) \text{ اختزال الكسور}$$

$$\frac{36}{117} = \frac{36 \div 9}{117 \div 9} = \frac{4}{13} \quad , \quad \frac{54}{45} = \frac{54 \div 9}{45 \div 9} = \frac{6}{5}$$

33

| القراءة                         | كتابة كسرية        | كتابة عشرية |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| واحد وعشرون<br>(ربع)            | $\frac{21}{4}$     | 5,25        |
| خمس أثمان                       | $\frac{5}{8}$      | 0,625       |
| سبعة أجزاء<br>من ألف            | $\frac{7}{1000}$   | 0,007       |
| ثلاث مائة<br>وخمسة وستون من ألف | $\frac{375}{1000}$ | 3,75        |

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 27

المجال : أكتشاف عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : الأعداد الكسرية

المرجع : لوم - المنهاج

الوحدة التعليمية : الأعداد الكسرية

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية : استعمال الأعداد الكسرية في محيطات متنوعة

الأستاذ : م م م

الموضوع : الأعداد الكسرية

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                            | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | التقويم                                                                                           |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-------|----|----|----|--------------|-----|----|----|---------------|-----|----|----|-------------|----|----|----|------------|-----|----|----|---------------|---|----|----|--------------|----|----|----|------------|--|
| وضعية الإنطلاق      | يذكر هذا النشاط إلى إرتحال الأعداد النسبية والأعداد السالبة الزملاقي متنق ومجانيات ملحوسة | <p>1- <u>المسؤول</u> [1] التقط الموجودة قبل النقطة <math>\phi</math> <math>O, M, N, P</math></p> <p>- التقط الموجودة بعد النقطة <math>P</math> في <math>\phi, R, S, T, U</math></p> <p>- مسافة النقطة <math>N</math> إلى النقطة <math>R</math> تساوي مسافة النقطة <math>N</math> إلى النقطة <math>R</math></p> <p>- لا توجد نقطة قبل النقطة <math>O</math></p> <p>- النقطة <math>S</math> موجودة بين النقطة <math>T</math> والنقطة <math>R</math></p> <p>[2] التاجر الذي ربح 26000 - 15000 = 11000</p> <p>التاجر الذي خسر 5000 - 15000 = -10000</p> <p><u>نشاط</u> [3] - البسيط (1) - (2)</p> <p>سليفي : 0 حاسبي مسعود (13)</p>                    | <p>احسب :<br/> <math>36 + 18 =</math><br/> <math>12 - 10 =</math><br/> <math>44 - 43 =</math></p> |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| بناء وتمثيل المعارف | استعمال الأعداد السالبة في دمجيات متنوعة                                                  | <p>[4] <u>الأعداد النسبية</u> :</p> <p>- العدد النسبي - الأعداد السالبة</p> <p>- الأعداد الموجبة - أمثلة من الكتاب المدرسي ص 132</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>احسب :<br/> <math>5 - 7 =</math><br/> <math>0 - 4 =</math></p>                                 |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                           | <p><u>حل المقربين رقم 1 ص 135</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفرق</th><th>أهداف عليه</th><th>أهدافه</th><th>الفرق</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+4</td><td>23</td><td>27</td><td>الجماد عناية</td></tr> <tr> <td>+10</td><td>25</td><td>35</td><td>مولودية وهران</td></tr> <tr> <td>+11</td><td>21</td><td>32</td><td>نسبية إيمان</td></tr> <tr> <td>-2</td><td>28</td><td>26</td><td>وفاء سليفي</td></tr> <tr> <td>+25</td><td>12</td><td>34</td><td>إيمان الحامدة</td></tr> <tr> <td>0</td><td>24</td><td>24</td><td>وداد المسامة</td></tr> <tr> <td>+8</td><td>13</td><td>21</td><td>شباب يانحة</td></tr> </tbody> </table> | الفرق                                                                                             | أهداف عليه | أهدافه | الفرق | +4 | 23 | 27 | الجماد عناية | +10 | 25 | 35 | مولودية وهران | +11 | 21 | 32 | نسبية إيمان | -2 | 28 | 26 | وفاء سليفي | +25 | 12 | 34 | إيمان الحامدة | 0 | 24 | 24 | وداد المسامة | +8 | 13 | 21 | شباب يانحة |  |
| الفرق               | أهداف عليه                                                                                | أهدافه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الفرق                                                                                             |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| +4                  | 23                                                                                        | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الجماد عناية                                                                                      |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| +10                 | 25                                                                                        | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | مولودية وهران                                                                                     |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| +11                 | 21                                                                                        | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نسبية إيمان                                                                                       |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| -2                  | 28                                                                                        | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | وفاء سليفي                                                                                        |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| +25                 | 12                                                                                        | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | إيمان الحامدة                                                                                     |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| 0                   | 24                                                                                        | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | وداد المسامة                                                                                      |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |
| +8                  | 13                                                                                        | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | شباب يانحة                                                                                        |            |        |       |    |    |    |              |     |    |    |               |     |    |    |             |    |    |    |            |     |    |    |               |   |    |    |              |    |    |    |            |  |

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 28

المجال : أمتحان طلبة عدرية

المدة : 1 ساعة

الباب : الإعداد التسيبي

المرجع : لوم + المبراج

الوحدة التعليمية : التحليل على مستقيم مدرّج

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية : قراءة فاصلة نقطية معلومة على مستقيم مدرّج

الأستاذ : م. م. م

الموضوع : التحليل على مستقيم مدرّج

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                       | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | التقويم                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يهرق هذا المثال إلى تحليل نقطية علمت فاصلتها         | التذكير بالعداد التسيبي السالبة<br>والعداد التسيبي الموجبة<br>نشاط 1<br>$\begin{array}{ccccccc} & G & F & E & & & \\ & -4,5 & -2 & 0 & 1 & & +6,5 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- النقطة E فاصلتها +6,5</li> <li>- النقطة F فاصلتها -2</li> <li>- النقطة G فاصلتها -4,5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ما هي خصيلة الشجرة الجوية ملدة اليمراب العليا |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن تأسيس مفهوم مستقيم مدرّج باستعمال مقياس الحرارة | 2 التحليل على مستقيم مدرّج 1<br>كتابية المعرفة والمثال<br>من الكتاب المدرسي (ص 132)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | اجيب :<br>0-42-<br>11-8-<br>5-7-              |
| إعادة الإستثمار     |                                                      | تطبيق المثال علم على مستقيم مدرّج المقطع<br>$\begin{array}{ccccccc} & G & E & P & N & H & F \\ & -5 & -3 & -1 & 0 & +1 & +5 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>E فاصلتها -3 ، F فاصلتها +5</li> <li>G فاصلتها -5 ، H فاصلتها +1</li> </ul> <p>2 حدد موضع النقاط M ، N ، P ، R التي هي منتصفات القطع [EF] ، [FG] ، [EH] ، [FH] على الترتيب</p> <p>3 ما هي فاصلة كل من : M ، N ، P ، R ؟</p> <p>الحل : 1<br/> <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; G &amp; E &amp; P &amp; N &amp; H &amp; F \\ &amp; -5 &amp; -3 &amp; -1 &amp; 0 &amp; +1 &amp; +5 \end{array}</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>M فاصلتها +1 ، P فاصلتها +1</li> <li>N فاصلتها 0 ، R فاصلتها +3</li> </ul> </p> |                                               |

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 29

المجال : أكتساب عدد زمني

المدة : 1 ساعة

الباب : الإحداثيات النقطية

المرجع : لاهم المتناهي

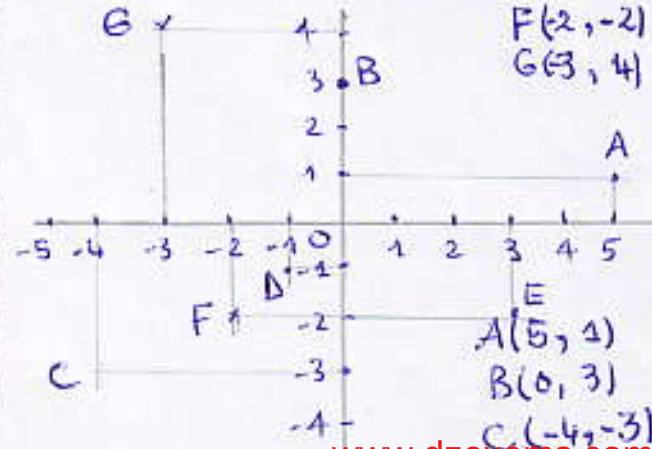
الوحدة التعليمية : الدوال في المستوى

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية : قراءة إحداثي نقطة معلومة في مستوى مزدوج

الأستاذ : م. م. م

الموضوع : الدوال في المستوى

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                                                                             | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                          | التقويم                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يهدف هذا النشاط<br>- تحريك معلم المستوى<br>- تحريك نقطة<br>في مستوى<br>بحدوث تغييرين<br>- قراءة إحداثي نقطة<br>بالنسبة إلى معلم<br>المستوى | التذكير بالتعليم على مستقيم مدرّج<br>نشاط 1 : المعلومات التي تحيط بها مباشرة<br>لوسام لكي ترسم نفس المخطط<br>$A(-1,3), B(4,1), C(-2,-2), D(-3,2)$                                          | ما هي خصائص<br>نشاط البطولة<br>الوطنية<br>الأسبوع<br>الماضي |
| بناء وتمثيل المعارف | تعليم نقطة<br>في مستوى<br>مزدوج معلم                                                                                                       | 3 الدوال في المستوى :<br>- معرفة + الرسم من الكتاب<br>المدرسي ص 133                                                                                                                        | النقطة<br>1(0,0)<br>أين تقع<br>على المعلم                   |
| إعادة الإستثمار     |                                                                                                                                            | تطبيق 1 : اقرأ إحداثي النقطة<br>الآتية واكتبها : A, B, C<br>2 : علم هذه النقطة<br>$E(3,-2), D(4,4)$<br> |                                                             |

|                  |             |                                                                               |                  |
|------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 30               | رقم المذكرة | أنشطة عددية                                                                   | المجال           |
| 1                | المستوى     | الأعداد النسبية                                                               | الباب            |
| 2 ساعة           | المدة       | تطبيقات للدعم والتعزيز                                                        | الوحدة التعليمية |
| المسطرة والممحاة | الدعائم     | تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استكشافها                                       | الكفاءة القاعدية |
| الكوس            | الوسائل     | متفاوتة مقارنة رقم (2) (5) (6) (7) (8) (9) (10)<br>(14) (16) من 135، 136، 138 | الموضوع          |

### الأنشطة التعليمية

### المراحل

مراجعة سريعة حول الأعداد النسبية

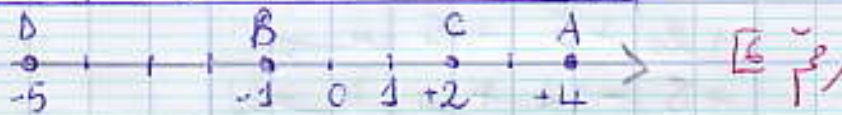
رقمية الانطلاق

رقم 2 الأعداد الموجبة هي 0، 7  
الأعداد السالبة هي -1، -5، 5، -8، 4، -4، 5، 0

بناء وتمثيل المقارن

رقم 5

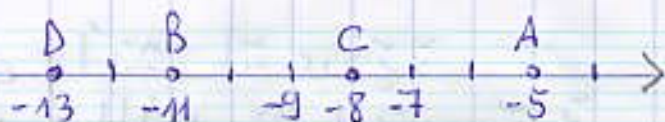
| الايضام  | المصاريف | المداخيل | النتيجة |
|----------|----------|----------|---------|
| السبت    | 300      | 720      | +420    |
| الأحد    | 500      | 400      | -100    |
| الاثنين  | 450,75   | 1050     | +599,25 |
| الثلاثاء | 900      | 900      | 0       |
| الأربعاء | 670      | 650      | -20     |
| الخميس   | 700,25   | 1550,50  | +850,25 |
| الجمعة   | 405      | 480      | +75     |



A فاصلتها 4 + ، C فاصلتها 2 +  
B = -1 ، D = -5



A فاصلتها 1 + ، B فاصلتها 6 +  
C فاصلتها 3 + ، D فاصلتها 1 -



رقم 8

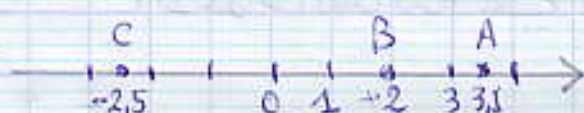
A فاصلتها -5 ، B فاصلتها -11  
C فاصلتها -8 ، D فاصلتها -13



رقم 9

A فاصلتها  $+\frac{3}{2}$  ، B فاصلتها  $-\frac{5}{4}$

$$-1 > -\frac{5}{4} > -2 \quad , \quad 2 > +\frac{3}{2} > 1$$



رقم 10

A فاصلتها في -3,5 ، مماكسها هو -3,5  
B فاصلتها في +2 = -2  
C فاصلتها في -2,5 = +2,5

رقم 14

E (4, -2) ، D (-4, 0) ، C (-2, -3) ، B (0, 2) ، A (3, 0)

رقم 16

| اليوم   | الصباح | المساء | النتيجة |
|---------|--------|--------|---------|
| الخميس  | +15    | +5     | +20     |
| الجمعة  | +20    | +12    | +8      |
| السبت   | -5     | -4     | -12     |
| الأحد   | +12    | -12    | 0       |
| الاثنين | +18    | -8     | +10     |

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 31

المدة : 1 ساعة

المجال : أنشطة عددية

الباب : حل معادلات

الوحدة التعليمية : حل معادلات من الشكل  $a + \square = b$  : المرجع : أهم + المنهاج

الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة : المستوى : 1م

الموضوع : حل معادلات من الشكل  $a + \square = b$  : الأستاذ : م. م. م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                              | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التقويم                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | حل معادلات من الشكل $a + \square = b$ : لتسمح للتعلم من الجاد العدد المجهول | <p>لنستعد : 1) <math>7 - 5 = 2</math> 2) <math>21 + 8 = 29</math> 3) <math>90 : 9 = 10</math> 4) <math>10 : 5 = 2</math> 5) <math>9</math></p> <p>نشاط 1) العدد الذي نضيفه إلى 12 لوصول على 25 هو 13</p> <p>2) <math>\square = 5</math></p> <p>3) <math>900 \text{ م} + 120 \text{ م} = 1020 \text{ م}</math></p> <p>4) المبلغ الذي دفعه عبد الله لكتاب هو : <math>900 + 900 \text{ م} + 120 \text{ م} = 1820 \text{ م}</math></p>                              | <p>أحسن وأكمل ما يلي :</p> <p><math>90 = \dots + 75</math></p> <p><math>72 = \dots - 120</math></p> |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلات من الشكل $a + \square = b$ : بطريقة بسيطة                        | <p>1) حل معادلة من الشكل <math>a + \square = b</math> : كتابتي المحرقة والمثال من الكتاب المدرسي ص 143</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>أوجد العدد المجهول <math>\square</math></p> <p><math>\square + 12 = 16</math></p>                |
| إعادة الاستثمار     |                                                                             | <p>حل المثير رقم 6 ص 146</p> <p>5) <math>35 + \square = 77</math><br/> <math>\square = 77 - 35</math><br/> <math>\square = 42</math></p> <p>6) <math>1,42 + \square = 42</math><br/> <math>\square = 42 - 1,42</math><br/> <math>\square = 40,58</math></p> <p>7) <math>19 + \square = 55</math><br/> <math>\square = 55 - 19</math><br/> <math>\square = 36</math></p> <p>8) <math>\square + 18,4 = 50</math><br/> <math>\square = 50 - 18,4 = 31,6</math></p> |                                                                                                     |

## مذكرة في الرياضيات

|                    |                                       |                        |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|
| المجال :           | أنشطة عددية                           | رقم المذكرة : 32       |
| الباب :            | حل معادلات                            | المدة : 1 ساعة         |
| الوحدة التعليمية : | حل معادلات من الشكل $a - b = \square$ | المرجع : لوم + المنهاج |
| الكفاءة القاعدية : | حل بعض المعادلات البسيطة              | المستوى : 1م           |
| الموضوع :          | حل معادلة من الشكل $a - b = \square$  | الأستاذ : م. م. م      |

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                              | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | التقويم                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | <p>حل معادلة</p> <p>تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول</p> | <p>التذكير بالمعادلة من الشكل <math>a + b = \square</math></p> <p>نشاط [2] العدد الذي إذا طرحنا منه 9 تحصلنا على 17 هو 26</p> <p>(2) <math>\square = 10 + 3,7 = 13,7</math></p> <p>(3) <math>\square = 25021</math></p> <p>(4) <math>15000</math> الفرق المفقود</p> <p>(5) ثمن القوس المفقود هو 14</p> <p><math>24014 + 150 = 46024</math></p>                                                                                                                                                                                                    | <p>أجبسب العدد</p> <p><math>\square</math> في الحالات التالية</p> <p><math>\square + 2 = 7</math></p> <p><math>12 + \square = 20</math></p> |
| بناء وتمثيل المعارف | <p>حل معادلة</p> <p>بطرق بسيطة</p>                          | <p>[2] حل معادلة من الشكل <math>a - b = \square</math></p> <p>كتابة المعرقة والمثال من الكتاب المدرسي (ص 143)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>أوجد العدد المجهول</p> <p><math>36 - \square = 20</math></p>                                                                             |
| إعادة الاستثمار     |                                                             | <p>حل القسرين رقم (4) ص 146</p> <p>إيجاد العدد المجهول <math>\square</math> في كل حالة</p> <p>(4) <math>78 - \square = 39</math></p> <p><math>\square = 78 - 39</math></p> <p><math>\square = 39</math></p> <p>(5) <math>45 - \square = 19</math></p> <p><math>\square = 45 - 19</math></p> <p><math>\square = 26</math></p> <p>(6) <math>54 - \square = 43,1</math></p> <p><math>\square = 54 - 43,1</math></p> <p><math>\square = 10,9</math></p> <p>(7) <math>14,4 - \square = 12,6</math></p> <p><math>\square = 14,4 - 12,6 = 1,8</math></p> |                                                                                                                                             |

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 33

المجال : أستاذة عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : حل معادلات

الوحدة التعليمية : حل معادلة من الشكل  $a \times \square = b$  : المرجع : المص ٢ المطر فاج

الكفاءة القاعدية : حل معادلات البسيطة : المستوى : 1 م

الموضوع : حل معادلة من الشكل  $a \times \square = b$  : الأستاذ : م. م. م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                        | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | حل معادلة<br>نسخ للتلميذ<br>من إيجاد العدد<br>المجهول | التذكير بالمعادلة من الشكل $a = b = \square$<br>مثال (1) العدد الذي ضعه يساوي<br>3,6 أو 1,8<br>(2) $\square \times 3 = 7,5$ $\square = 7,5 : 3 = 2,5$<br>(3) سعة هذا الكأس هو<br>$100 \text{ cl} : 5 = 20 \text{ cl}$                                                                                                                   | أكمل ما يلي<br>$4 \times \square = 1,2$<br>$5 \times \square = 1$ |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلة<br>لطرف سهلة<br>رئيسية                      | (3) حل معادلة من الشكل $a \times \square = b$<br>كتابة المحرقة والمثال من الكتاب<br>المدرسي ص 144                                                                                                                                                                                                                                       | أوجد العدد<br>$\square$ فيما يلي<br>$13 \times \square = 65$      |
| إعادة الإستثمار     |                                                       | حل المعادلة رقم (8) ص 146<br>(4) $9 \times \square = 126$<br>$\square = 126 : 9$<br>$\square = 14$<br>(5) $\square \times 16 = 128$<br>$\square = 128 : 16$<br>$\square = 8$<br>(6) $4 \times \square = 49,6$<br>$\square = 49,6 : 4$<br>$\square = 12,4$<br>(5) $12 \times \square = 16,8$<br>$\square = 16,8 : 12$<br>$\square = 1,4$ |                                                                   |

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 34

المدة : 1 ساعة

المرجع : لعمري + المديح

المستوى : 1 م

الأستاذ : محمد بن محمد

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | التقويم                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | حل معادلة<br>تسمح للتحديد<br>من الجيباد<br>العدد المجهول      | التذكير بالمعادلات البسيطة<br><u>مثال ١</u> : المعادلة خاطئة لأن الطرفان<br>غير متساويين<br><u>مثال ٢</u> : المعادلة صحيحة لأن الطرفين متساويان<br>(٤) $\square = 9$ , (٥) $\square = 25$ , (٦) $\square = 4, 25$<br>(٣) $\square = 10$ , (٧) $\square = 20$ , (٨) $\square = 4$<br><u>مثال ٣</u> : المعلومات التي تسمح لي تحسبان<br>عمر الحريزة هو ثلاثون هذا العام - 1954<br>(٢) المعلومات التي تسمح لي تحسبان عدد النسخ<br>المسحوبة : يسوئيا وهو $60000 \times 6 = 100000$<br>(٣) المعلومات التي تسمح لي تحسبان مساحة المكتب<br>مساحة الصفحه من $40cm \times 50cm = 20cm^2$ | أكمل ما يلي:<br>$15 : 5 =$<br>$20 \times \dots = 100$<br>$12 \div \dots = 16$<br>$\dots - 10 = 3$ |
| بناء وتمثيل المعارف | حل مسألة<br>يتطلب وضع معادلة<br>للمسألة<br>والتحقق من<br>الحل | <u>أ- حل مسألة ١-</u><br>- رتب المسألة - قرأه ذهن المسألة<br>وفهمه - خطوات الحل.<br>من الكتاب المدرسي هو $145, 144$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أوجد العدد $\square$<br>$\square : 2 = 18$                                                        |
| إعادة الاستثمار     |                                                               | <u>الملاحظة:</u><br>ما هو العدد الذي ضربناه في 32<br>كانت النتيجة 96<br><u>الحل:</u> لنمثل العدد المجهول بالرمز $\square$<br>وضع المعادلة:<br>$32 \times \square = 96$<br>$\square = 96 : 32$<br>$\square = 3$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| المجال<br>الباب<br>الوحدة التعليمية<br>الكفاءة القاعدية<br>الموضوع | أنشطة عددية<br>حل معادلات<br>تطبيقات ومسائل للدعم والتعزيز<br>تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استخراجها<br>مناقشة مدارك رقم (9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)<br>(15)، (16)، (17) من 146، 147 | رقم المذكرة 35<br>المستوى 1 م<br>المدة 2 ساعة<br>الاعتماد رقم والمادة<br>الأستاذ م. م. م |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                          |
|---------------------------|------------------------------------------|
| المراحل<br>وضعية الانطلاق | الأنشطة التعليمية<br>التدريس - حل معادلة |
|---------------------------|------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بناء وتمثيل<br>اطحاف | رقم 10<br>④ $6 \times \square = 76$<br>$\square = 76 : 6$<br>عدد ليس عشرياً $\frac{76}{6} = \frac{38}{3}$<br>⑤ $\square \times 15 = 36$<br>$\square = 36 : 15$<br>والعدد عشري $\square = 2,4$ بالفاصلة | ④ $\square \times 45 = 250$<br>$\square = 250 : 45$<br>$\square = \frac{250}{45} = \frac{50}{9}$<br>والعدد ليس عشرياً<br>⑤ $\square \times 18 = 45,8$<br>$\square = 45,8 : 18$<br>$\square = \frac{45,8}{18} = \frac{229}{90}$<br>والعدد ليس عشرياً |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

رقم 10 ④، ⑤، ⑥ كل من هذه الممارسات  
حلها أفراد صحيحة نسبية سالبة. بينما ⑦ ليس لها حل

- رقم 11 ④ تمثل العدد المجهول بالمربع  $\square$   
وضع الممارسة:  $\square + 9 = 15$   
 $\square = 15 - 9$   
 $\square = 6$   
⑤ تمثل العدد المجهول بالمربع  $\square$   
وضع الممارسة:  $\square - 12 = 3$   
 $\square = 3 + 12$   
 $\square = 15$

⑦ مثل العدد المجهول بالطريقة

وضع المعادلة:

$$\square \times 13 = 65$$

$$\square = 65 : 13$$

$$\square = 5$$

$$\square \times 8 = 40$$

⑧

$$3 + \square = 14$$

رقم 12

ما هو العدد الذي إذا أضيف

إليه 3 حصلنا على 14

$$4 - \square = 5$$

⑨

ما هو العدد الذي لو طرحنا منه 7

حصلنا على 5

ما هو العدد الذي إذا أضفنا إليه 3

حصلنا على 10

ما هو العدد الذي إذا أضفنا إليه 3

حصلنا على 5

ما هو العدد الذي إذا أضفنا إليه 3

حصلنا على 5

ما هو العدد الذي إذا أضفنا إليه 3

حصلنا على 5

$$\square + 3,5 = 5$$

رقم 14

$$\square = 5 - 3,5$$

⑩

$$\square = 1,5 \text{ cm}$$

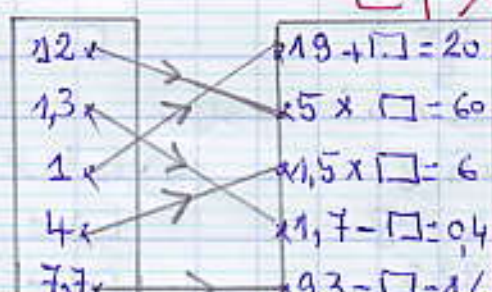
$$\square + 29 = 100$$

رقم 15

$$\square = 100 - 29$$

⑪

$$\square = 71 \text{ g}$$



رقم 13

رقم 14

سعاد 43 سنة

الأخ ص 55 سنة

مثل العدد المجهول بالطريقة

وضع المعادلة:

$$55 - \square = 43$$

$$\square = 55 - 43$$

$$\square = 12$$

عمر سعاد 12 سنة

رقم 16

نسي 24 سنة

خمس 7 سنوات

مثل العدد المجهول بالطريقة

وضع المعادلة:

$$\square + 7 = 24$$

$$\square = 24 - 7$$

$$\square = 17$$

عمر محمد 17 سنة

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 36

المدة : 1 ساعة

المرجع : ل. م. + المندرج

المستوى : 1م

الأستاذ : م. م. م.

المجال : أنشطة عددية

الباب : الحساب الحرفي

الوحدة التعليمية : وصف حساب

الكفاءة القاعدية : الاستعمال السليم لوصف حساب

الموضوع : وصف حساب

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                 | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | التقويم                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | يترك هذا المسأله إلى وصف حساب                  | <p>لنستعد : ① <math>a=5, b=6, c=1,6, d=\frac{2}{3}</math></p> <p>② <math>a \in \mathbb{N}, a \neq 0, a=b, a&gt;b</math></p> <p>③ <math>A=12,5, B=3,7, C=26</math></p> <p>نشاط ④ ⑤ <math>2x+5</math> أو <math>x \times 2 + 5</math></p> <p>⑥ من أجل <math>x=2</math> : <math>2(2)+5=4+5=9</math></p> <p>⑦ أفكر في عدد أصغره في 5 ثم أخرج منه 10</p> <p>⑧ ما هي نتيجة هذا الحساب من أجل <math>x=3</math></p> | <p>إحسب مايلي</p> <p><math>2x+8</math></p> <p>من أجل <math>x=0</math></p> <p>من أجل <math>x=3</math></p> |
| بناء وتمثيل المعارف | التركيز على استعمال الحروف دون استعمال الكلمات | <p>أ. وصف حساب :</p> <p>معرفة : مثال ① + مثال ② + ملاحظة</p> <p>من الكتاب المدرسي ص 170</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>إحسب مايلي</p> <p>تلك مجموع 5 و 9</p>                                                                 |
| إعادة الإستثمار     |                                                | <p>حل التمرين رقم ② ص 172</p> <p>⑤ <math>2(2+3)=2 \times 5=10</math></p> <p>⑥ <math>2(9-4)=2 \times 5=10</math></p> <p>⑦ <math>2(5 \times 3)=2 \times 15=30</math></p> <p>⑧ <math>\frac{5+4}{2} = \frac{9}{2} = 4,5</math></p> <p>⑨ <math>\frac{9-3}{2} = \frac{6}{2} = 3</math></p> <p>⑩ <math>\frac{4 \times 12}{2} = \frac{48}{2} = 24</math></p>                                                       |                                                                                                          |

## مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 37

المدة : 1 ساعة

المرجع : لاهم والمبراج

المستوى : 1م

الأستاذ : م. م. م.

المجال : آتس كة عددية

الباب : الحساب الجبري

الوحدة التعليمية : الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون

الكفاءة القاعدية : الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون

الموضوع : الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                  | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | الهدف من هذا النشاط هو إبراز صيغة قانون         | <p>نشاط 2 : ① عدد كل هرة البلاطات هو : 12<br/>                 ② عدد كل هرة البلاطات هو : 1024<br/>                 ③ <math>n \times n - n</math> أي <math>n^2 - n</math><br/>                 ④ <math>P = 2(5cm + 1,5cm) = 13,cm</math><br/> <math>P = 2(L + 1,2cm)</math> ⑤ <math>P = 16,cm</math><br/> <math>L = \frac{9,6cm}{2} = 4,8cm</math><br/> <math>L = 1,2cm</math> ⑥<br/>                 ⑦ محيط المستطيل = 2 (الطول + العرض)<br/>                 ⑧ طول المستطيل = <math>\frac{\text{محيط المستطيل} - \text{عرض}}{2}</math><br/>                 ⑨ عرض المستطيل = <math>\frac{\text{محيط المستطيل} - \text{طول}}{2}</math><br/>                 ⑩ <math>x = \frac{P - 2y}{2}</math> ، <math>P = 2(x + y)</math><br/> <math>y = \frac{P - 2x}{2}</math></p> | ما هو محيط مربع<br>رما هو محيط<br>مستطيل      |
| بناء وتمثيل المعارف | فعل التلميح في الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون | <p>2 الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون :<br/>                 مخرقة + مثال من الكتاب المدرسي هو 140</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ما هي<br>مساحة<br>المربع<br>مساحة<br>المستطيل |
| إعادة الإستثمار     |                                                 | <p>حل التمرين رقم 8 ص 142<br/>                 ① براء ثلاثة أعداد <math>a, b, c</math><br/> <math>a \times b \times c</math><br/>                 ② صيغة مجموع العددين <math>a</math> و <math>b</math><br/> <math>2(a + b)</math><br/>                 ③ فرق العدد <math>a</math> ومجموع العددين <math>b</math> و <math>c</math><br/> <math>a - (b + c)</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |

# مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 38

المجال : أ. أنشطة عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : الحساب الجبري

الوحدة التعليمية : استعمال عدة كتابيات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) المرجع : (م.م. المتناهي)

الكفاءة القاعدية : معرفة ترتيب مسائل رياضية المستوى : 1 م

الموضوع : استعمال عدة كتابيات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) الأستاذ : م.م.م

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                            | الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | التقويم                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق      | الهدف من هذا النشاط هو ترجمة مسألة رياضية | <p>نشاط 1 : عرّاءات 43 سنة وعمر الابن 13 سنة</p> <p>المقادير المجهولة في هذا النص هو عمر الابن وعمر الابن - المعلومات التي تساعدني هي مجموع عمرها والعرق بينا عرّاءات وعمر ابنته</p> <p>② <math>a+b=50</math> و <math>a-b=30</math> و <math>a=30+b</math></p> <p>③ و ④ <math>2b=56-30</math> ، <math>b=\frac{26}{2}</math> ، <math>b=13</math> ، <math>a=50-13</math> ، <math>a=43</math></p> <p>مشكلة 2 : اجمع عددين متتاليين هو دائما عددا فرديا</p> <p>① <math>2+3=5</math> ، <math>13+14=27</math> ، <math>39+40=79</math></p> <p>② <math>n+n+1=2n+1</math> و هو عددي فردي</p> | <p>حساب مايلي</p> <p><math>2+1=15</math></p>                                             |
| بناء وتمثيل المعارف | ترجمة نص معادلة رياضية رياضية             | <p>3 استعمال عدة كتابيات لنفس الصيغة الرياضية (قانون) 1 - معروفة + مثال من الكتاب المدرسي م 170</p> <p>حل المتمرين رقم 7 م 172 !</p> <p><math>n</math> عدد طبيعي</p> <p>① <math>n^2</math> ، ④ <math>n+1</math></p> <p>② <math>2n</math> ، ⑤ <math>n+1+1=n+2</math></p> <p>③ <math>\frac{n}{3}</math> ، ⑥ <math>n-1</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>حساب مايلي</p> <p><math>A=3+5 \times 4</math></p> <p><math>B=38-6 \times 6</math></p> |
| إعادة الإستثمار     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |

|             |             |                                                                |                  |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 39          | رقم المذكرة | أنشطة عددية                                                    | المجال           |
| 2 ساعة      | المدة       | الحساب الحرفي                                                  | الباب            |
| لهم الخامسة | الدعائم     | العمليات للدعم والتعزيز                                        | الوحدة التعليمية |
| 1 م         | المستوى     | تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استكشافها                        | الكفاءة القاعدية |
| م لرم       | المستند     | مناقشة ثماري رقم (4) (5) (6) (9) (10) (11) (12) (13) ص 172 174 | أما موضوع        |

### الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة حول الحساب الحرفي

$$x = 4(3+5) = 4 \times 8 = 32$$

$$y = 1,5 + \frac{8}{2} = 1,5 + 4 = 5,4$$

$$z = 10(9-5) = 10 \times 4 = 40$$

$$9^2 = 9 \times 9 = 81$$

$$(4+3)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$(12-5)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$(16-15)^2 = 1^2 = 1 \times 1 = 1$$

رقم 6: ~~هو مجموع العددين 3 و 5~~

أ: هو مجموع العدد 1 ويزداد العددين 3 و 5

ب: هو فرق العدد 39 ويزداد العددين 2 و 4

ج: هو جزاء مجموع العددين 1 و 2 والعدد 5

د: هو حاصل قسمة مجموع العددين 8 و 10 والعدد 6

رقم 9: يرمز بالرمز  $x$  إلى القلم  
 $y$  إلى المسطرة  
 $z$  إلى الكراس

$$z = x + 15$$

$$y = 2x$$

$$y = 2(10) = 20$$

$$z = 10 + 15 = 25$$

① من أجل  $x = 10$

رقم 10 [1] التعبير عن مساحة المستطيل البرتقالي بدلالة  $x$

$$A_1 = 2x$$

[2] مساحة المستطيل الأخضر:

$$A_2 = 3,5m \times 2m = 7m^2$$

[3] التعبير عن مساحة المستطيلين:

$$A_3 = (3,5 + x)2 = 2x + 7$$

رقم 11 لدينا:

$$c = a + b, \quad b = 2 \times a, \quad a = 3,5$$

$$\text{ولكن: } c = 9 + 7 = 16, \quad b = 7, \quad a = 3,5$$

رقم 12 لدينا:  $a = 2$ ,  $a + b = 8$ ,  $b = 8 - 2 = 6$

لدينا:  $a = 2b$  و  $a - b = 10$ ,  $a = 20$ ,  $b = 10$

لدينا  $a + b = 17$  و  $a = b + 5$ ,  $a = 11$ ,  $b = 6$

رقم 13 نرسم بالرمز  $x$  العدد الأول

والثاني  $x + 1$  والثالث

والرابع  $x + 2$

$$x + x + 1 + x + 2 = 72 \quad \text{فكوتنر المعادلة}$$

$$3x + 3 = 72$$

$$3x = 72 - 3$$

$$3x = 69$$

$$x = \frac{69}{3}$$

العدد الأول  $x = 23$

العدد الثاني  $x + 1 = 23 + 1 = 24$

العدد الثالث  $x + 2 = 23 + 2 = 25$

## تنظیم موطبات

تَبَيَّنَ ظُلْمُ مَوْلَايَا  
الْمَنَاجَا بِسَبِيلِهِ

المشقة

الكفاءة القاعدية : التخفيف على أمثلة بسيطة لوصفيات تامة بسيطة  
أو لا تامة بسيطة

از لایه

51

المستوى :

الدعائم :

### الوسائل :

۲۰۱۸ + ۱۴۳۹

بسم الله الرحمن الرحيم

٢٤  
٢٥

از لایه

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                     | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                                                                                                                                |     |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق      | الهدف من هذا النشاط هو التعرف على نوعية التناسبية أو في تناسبية معطاة ليس أو تحديد | <p>المستجد: ① <math>100 \times 0,25 = 25</math> ، <math>100 \times 0,5 = 50</math> ، <math>100 \times 0,75 = 75</math> ثلاث أرباع 54 هي 40,5</p> <p><math>\frac{2}{3}</math> من 12 في 12 ، 25 في اطانة من 1500 هي 375</p> <p>نجح 65% من 140 تلميذ يعني: <math>\frac{65 \times 140}{100} = 91</math></p> <p>حضور 190 تلميذا من بين 200 لاداء الخدمة الوطنية يعني حضور 95% أي 190</p> <p><u>نشاط 1</u></p> <p>لو اشترى 5kg يدق مالح <math>4 \text{ kg} \rightarrow 240 \text{ EA}</math></p> <p><math>5 \text{ kg} \rightarrow x</math> <math>x = \frac{5 \text{ kg} \times 240}{4} = 300 \text{ EA}</math></p> <p><math>780 \text{ EA} = 13 \text{ kg}</math><br/> <math>210 \text{ EA} = 3,5 \text{ kg}</math></p> <table> <tr> <td>كمية البرتقال (kg)</td><td>4</td><td>5</td><td>13</td><td>3,5</td></tr> <tr> <td>السعر (EA)</td><td>240</td><td>300</td><td>780</td><td>210</td></tr> </table> | كمية البرتقال (kg)                                                                                                                                     | 4   | 5 | 13 | 3,5 | السعر (EA) | 240 | 300 | 780 | 210 | <p>ار حسب ما يلي</p> <p><math>25 \times 0,1 =</math></p> <p><math>\frac{1}{4} \times 100 =</math></p> <p><math>\frac{2}{5} \times 10 =</math></p> |
| كمية البرتقال (kg)  | 4                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13                                                                                                                                                     | 3,5 |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |
| السعر (EA)          | 240                                                                                | 300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 780                                                                                                                                                    | 210 |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |
| بناء وتمثيل المعارف | لفتح مختلف أنواع المشكلات مع التركيز على إجراءات الحل الممكنة                      | <p>② التناسبية:</p> <p>مثال + ملحة + موقفة من 179 من الكتاب المدرسي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>حل المودل الآتي</p> <p>لمثل وضعية تناسبية</p> <table> <tr> <td>2</td><td>8</td><td>12</td></tr> <tr> <td>3</td><td>12</td><td>78</td></tr> </table> | 2   | 8 | 12 | 3   | 12         | 78  |     |     |     |                                                                                                                                                   |
| 2                   | 8                                                                                  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |     |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |
| 3                   | 12                                                                                 | 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |     |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                    | <p>حل التمرين رقم ① ص 184</p> <p><math>\frac{120}{120} = \frac{12}{12} = \frac{1}{1}</math> ، <math>\frac{75}{75} = \frac{15}{15} = \frac{1}{1}</math></p> <p><math>\frac{39}{39} = \frac{1}{1}</math> ، <math>\frac{21}{21} = \frac{1}{1}</math></p> <p>اذن <math>\frac{1}{1}</math> للمعامل التناسبية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |     |   |    |     |            |     |     |     |     |                                                                                                                                                   |

- الجمال: ..... المستوى: 1 م
- الباب: ..... التنظيم معطيات
- الوحدة: ..... جدول لا تتنا سببية
- الكفاءة القاعدية: ..... تمثيل جدول لا تتنا سببية من جدول لا تتنا سببية

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                          | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التقويم                                                                                                     |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----|------|----|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|----|---|
| وضعية الانطلاق      | المعرف من هذا التنا هو التعرف على وضعية غير تنا سببية   | التذكر بالتنا سببية<br>مثال 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | أكمل الجدول الآتي<br>تمثل وضعية تنا سببية                                                                   |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
|                     |                                                         | <table> <tr> <th>السنة الحالي</th> <th>بعد 10 سنوات</th> </tr> <tr> <td>مصطفى</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>الأب</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>سعاد</td> <td>17</td> </tr> </table>                                                                                                                                                     | السنة الحالي                                                                                                | بعد 10 سنوات | مصطفى | 20 | الأب | 49 | سعاد | 17 | <table> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </table> | 4 | 0 | 21 | 2 | 10 | 0 |
| السنة الحالي        | بعد 10 سنوات                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| مصطفى               | 20                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| الأب                | 49                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| سعاد                | 17                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| 4                   | 0                                                       | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| 2                   | 10                                                      | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| بناء وتمثيل المعارف | نحل التنا سببية<br>يكشف وتقرأ بين السطرين الأول والثاني | 2] جدول لا تتنا سببية :-<br>مثال + معرفة من الكتاب المدرسي 179                                                                                                                                                                                                                                                                              | حل الجدول الآتي<br>تمثل وضعية تنا سببية                                                                     |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
|                     |                                                         | <p>حل التمرين رقم (2) ص 184</p> <p><math>\frac{100}{100} = \frac{10}{100}</math> ، <math>\frac{45}{100} = \frac{45}{100}</math> ، <math>\frac{65}{100} = \frac{65}{100}</math></p> <p><math>\frac{30}{15} = 2</math></p> <p>بما أنه المقادير 100، 45، 65، 30 هي الأعداد<br/>على متنا سبة مع 15، 13، 75، 30<br/>هذا الجدول لا تتنا سببية</p> | <table> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> </table> | 3            | 6     | 12 | 5    | 10 | 21   |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| 3                   | 6                                                       | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| 5                   | 10                                                      | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |
| إعادة الاستثمار     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |              |       |    |      |    |      |    |                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                        | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                          | التقويم                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق      | يذكر هذا النشاط أنه فهم النسبة المئوية في كسر مقامه 100               | <p>نشاط 3<sup>①</sup> حدد التلاميذ الذين حصلوا على معدل أصغر من 10 هم 47</p> <p>② في رأي وليد كان أداءه أحسن لأن : <math>\frac{17}{20} = 0,84</math> و <math>\frac{9}{25} = 0,36</math> ومنه : <math>0,84 &gt; 0,36</math> أي وليد كان أداءه أحسن من أحمد</p>                         | <p>أحسب ما يلي</p> $\frac{5}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{45}{--}$ $\frac{6}{2} \times 3 = ---$ |
| بناء وتمثيل المعارف | لحل التأميد يدرك أنه أخذ 24% من مقدار يعني ضرب 24 في $\frac{24}{100}$ | <p>3 النسبة المئوية 1- مثال + كتابة النسبة بالآلة الحاسبة من الكتاب المدرسي ص 180</p> <p>حل المتمرين رقم 7 ص 184 : ⑤ عدد الناجحين هو <math>\frac{150 \times 64}{100} = 96</math> ⑥ إذا كان عدد الناجحين 93 فإن : <math>\frac{93 \times 100}{150} = \frac{9300}{150} = 62\%</math></p> | <p>أحسب ذهنيًا</p> <p>25% من 12</p> <p>10% من 170</p>                                            |
| إعادة الاستثمار     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |

تنظيم معطيات

تنظيم معطيات

المقياس

المستعمل

أو على المستوي

المستوى : م1

الدعائم : الوهم والخيال

الوسائل : الآلة الحاسبة

أو على المستوي

أو على المستوي

المجال :

الباب :

الوحدة :

الكفاءة القاعدية :

أو على المستوي

أو على المستوي

| المراحل             | مؤشرات الكفاءة                                                                           | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                       | التقويم                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق      | يذكر هذا المثال<br>أو الاستغلال<br>المقياس للتكبير<br>أو للتصغير<br>كحامل تناسبية<br>خاص | مثال 4:<br>الرأس   الدحل   الجناح<br>الطول الحقيقي (mm)   2,1   9,3   5<br>الطول بعد التكبير (cm)   21   93   50                                                                                                   | أر حسب ما يلي<br>$\frac{4 \times 5}{100}$ |
| بناء وتمثيل المعارف | أر شام بالاشكال الهندسية<br>هول الأشكال البسيطة                                          | 4 المقياس :<br>مقياس التكبير أو التصغير هو العدد الذي يُضرب<br>في الأبعاد الحقيقية<br>يُسمى هذا العدد محامل تكبير أو تصغير<br>مثال: في الكتاب المدرسي هو 180 (181)                                                 | ما معنى<br>التكبير<br>$\frac{1}{50000}$   |
| إعادة الاستثمار     |                                                                                          | على القدرين رقم (18) ص 186 : المقاييس<br>المسافة الحقيقية (Km)   المسافة على الخريطة (cm)   بين المدن<br>420   2,1   (16-25)<br>400   2   (16-7)<br>400   2   (16-31)<br>580   2,9   (16-47)<br>880   4,4   (16-8) |                                           |

المجال :

المستوى :

الباب

الوحدة :

الكفاءة الف

الكفاءة الف

www.dzexams.com

|                   |                                                                                |              |             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| المجال            | تنظيم معطيات                                                                   | رقم المذاكرة | 06          |
| الباب             | تنظيم معطيات                                                                   | المدة        | 2 ساعة      |
| الوحدة التعليمية  | تطبيقات للدعم والتخزين                                                         | الدعائم      | لصم الخامسة |
| المفاهيم الأساسية | تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استخلاصها                                        | المستوى      | 1م          |
| الموضوع           | متافئة عارتي رقم (4) (5) (6) (7) (8) (14) (15) (26) (28) من 184, 185, 187, 189 | المستاد      | م. م. م.    |

التي تشترط التعليلية

المراحل  
وفضعية الإثبات

بناء وتمثيل الممارس رقم 4

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| 15 | 500 | 32  | 180 |
| 3  | 100 | 6,4 | 36  |

معامل التناسبية هو  $\frac{3}{15} = 0,2$

رقم 5

|             |     |      |    |
|-------------|-----|------|----|
| السعد       | 150 | 84,5 | 50 |
| عدد الأعلام | 12  | 7    | 4  |

معامل التناسبية هو  $\frac{50}{14} = 3,57$

رقم 5 (5) وزن الماء في جسم طقل وزنه  $50 \text{ Kg}$   

$$\frac{50 \text{ Kg} \times 80}{100} = 40 \text{ Kg}$$

(6) وزن الماء في جسم رجل وزنه  $87,3 \text{ Kg}$   

$$\frac{87,3 \text{ Kg} \times 80}{100} = 69,84 \text{ Kg}$$

رقم 9 (9) عدد تلاميذ السنة الأولى 189  

$$540 \times \frac{35}{100} = 189$$
 فليق

(10) عدد تلاميذ باقي المستويات هو  

$$540 - 189 = 351$$

(11) النسبة التي تمثلهم هي 1 % 35 أي  $100 - 35 = 65$

رقم 14 (14)  
 (1) 35% من 150 هو 52,5 (2) 47% من 512 هو 240,64  
 (3) 98% من 1100 هو 1078 (4) 120% من 450 هو 540

رقم 26  $\frac{\text{المسافة على الخريطة}}{\text{المسافة الحقيقية}} = \text{لدينا أن المقياس}$

$$AB = 720 \times \frac{1}{1000} = \frac{72000}{1000} = 72 \text{ cm}$$

لدينا أن

$$AC = 900 \times \frac{1}{1000} = \frac{90000}{1000} = 90 \text{ cm}$$

$$AD = 550 \times \frac{1}{1000} = \frac{55000}{1000} = 55 \text{ cm}$$

$$AE = 345 \times \frac{1}{1000} = \frac{34500}{1000} = 34,5 \text{ cm}$$

أطول قطعة وهي AC = 90 cm

رقم 26 ① وزن الرجاجة في الأسبوع 16 في 2000 g  
في الأسبوع 18 يصل الوزن إلى 3000 g  
② زيادة وزن الرجاجة بين الأسبوعين 10 و 14  
 $1750 - 1000 = 750 \text{ g}$

| السنين<br>بالأسابيع | 8   | 10   | 12   | 14   | 16   | 18   |
|---------------------|-----|------|------|------|------|------|
| الوزن<br>(بالغرام)  | 750 | 1000 | 1500 | 1750 | 2000 | 3000 |

③

$$8 \text{ kg} = 350 \text{ PA}$$

$$1 \text{ kg} = \frac{350}{8} = 43,75$$

رقم 28  $\frac{\text{لدينا أن}}{\text{المسافة الحقيقية}}$

| الوزن (kg) | 3      | 5      | 6     | 8   | 12  | 20  |
|------------|--------|--------|-------|-----|-----|-----|
| الشد (PA)  | 131,25 | 218,75 | 262,5 | 350 | 525 | 875 |

④

$$20 \text{ kg} \times 43,75 = 875 \text{ PA}$$

⑤